



UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA
Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas
Programa de Pós-Graduação em Antropologia

Estrada de São Lázaro, 197 – Federação, CEP: 40.210-730 – Salvador/BA

Tel. (71) 3283.6440 / E-mail: ppga@ufba.br



Nome e Código do Componente Curricular PPGA30 - Tópicos Especiais em Teoria Antropológica: povos indígenas e educação		Departamento Antropologia	
Modalidade Disciplina	Função ---	Natureza ---	Créditos 04
Professor Responsável Mauricio Caviedes			
Ementa Esta disciplina está baseada na pergunta seguinte: Quais são as dificuldades (e possibilidades) de um projeto de educação para os povos indígenas, dentro de um modelo de escola alheio das formas de conhecimento indígenas? Para responder essa pergunta, a disciplina coloca em debate a questão seguinte: Quais são as formas de ensino e aprendizado próprias do cenário escolar e quais são próprias de outros cenários (tradicionais, indígenas, ou outras)? A disciplina divide a análise destes assuntos da forma seguinte: 1. Percorrido pelas principais teorias clássicas, 2. Percorrido pelas teorias de maior influência na atualidade, 3. análise de alguns problemas práticos do ensino escolar em territórios indígenas (exemplos do Brasil e a Colômbia, principalmente).			
Objetivos			
Gerais: Apresentar os debates principais no estudo antropológico da educação indígena a partir da análise dos problemas na prática da educação entre os povos indígenas.			
Específicos: 1. Estimular nos/nas estudantes uma análise crítica da situação da educação indígena (e a educação em geral) a partir da teoria antropológica. 2. Analisar alguns dos problemas principais da prática da educação indígena (ênfatisando nos casos de alguns povos indígenas da Colômbia e o Brasil).			
Programa do curso O conteúdo da disciplina será abordado na ordem seguinte: 1. O lugar da educação nas teorias clássicas da antropologia. 2. Os debates atuais sobre a educação na análise antropológica. 3. Exemplos dos debates principais na educação indígena a partir das etnografias de alguns povos do Brasil. 4. Exemplos dos debates principais na educação indígena a partir das etnografias de alguns povos da Colômbia.			
<i>A bibliografia básica do curso será a seguinte:</i> - BERGAMASCHI, M. A. (2011). A criança guarani: Um modo próprio de aprender. In A. NASCIMENTO, A. URQUIZA & C. VIEIRA (Eds.), <i>Criança indígena: Diversidade cultural, educação e representações sociais</i> (1ª ed., pp. 131-156). Brasília, DF: Liber Livro Editora Ltda. - D'ANGELIS, W. D. R. (2012). <i>Aprisionando sonhos. A educação escolar indígena no Brasil</i> . (1ª ed.). Campinas: Curt Nimuendajú Editora. - LECZINIESKI, Lisiane (2012). Seres hipersociais: a centralidade das crianças na mitologia, nos rituais e na vida social dos povos sul-ameríndios. Em Antonella Maria Imperatriz TASSINARI,			

Beleni Seléti GRANDO & ALBUQUERQUE, Marco Alexandre dos Santos (Eds.), *Educação indígena: Reflexões sobre noções nativas de infância, aprendizagem e escolarização*. (1ª ed., pp. 25-53). Florianópolis, Brasil: Editorial da UFSC.

- TASSINARI, Antonella Maria Imperatriz. (2012b). A sociedade contra a escola. Em Antonella Maria Imperatriz TASSINARI, Beleni Seléti GRANDO & ALBUQUERQUE (Eds.), *Educação indígena: Noções nativas de infância, aprendizagem e escolarização* (1st ed., pp. 275-295). Florianópolis, Brasil: Editorial da UFSC.

- PALADINO, Mariana e ALMEIDA, Nina Paiva. (2012). Entre a diversidade e a desigualdade. Uma análise das políticas públicas para a educação escolar indígena no Brasil dos governos Lula. Rio de Janeiro. Museu Nacional-UFRJ-LACED. 152p.

- VASCO, L. G. (2002). Educación intercultural: un camino hacia la integración? *Entre selva y páramo. Viviendo y pensando la lucha india*. Bogotá, D.C.: ICANH.

- MAHECHA D. & FRIERI S, (2011). “Transiciones escolares en contextos interculturales: de la secundaria a la educación superior, dos casos de estudio en el amazonas colombiano ”. En Mahecha Rubio Dany (comp.) *La educación superior en la Amazonia hoy: Inclusión, pertinencia y financiación en los programas de formación*. Leticia: Universidad Nacional de Colombia-Imani. Pp. 161-180.

- TATTAY B., L. (2010). Niños y niñas del Cauca Indígena. En. François Correa (editor). *Infancia y Trabajo Infantil Indígena en Colombia*. Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. Organización Internacional del Trabajo. Pp. 151-198.

- GUTIÉRREZ, Santiago Andrés. (2015). Algunos caminos de la educación propia. Notas para comprender el Programa de Educación del Cotaindoc. En CAVIEDES, Mauricio & DIAZ Maritza (eds.). (2015). *Infancia y Educación, Análisis antropológico*. Bogotá, D.C. Editorial Pontificia Universidad Javeriana. ISBN: 978-958-716-891-4.

- GARZÓN, O. (2006). Educación, escuela y territorio en las regiones de los ríos medio y bajo Caquetá, Mirití y bajo Apaporis. In Omar GARZÓN (Ed.), *Educación, escuela y territorio en la amazonía colombiana* (1st ed., pp. 21-86). Bogotá, D.C.: Fundación Gaia Amazonas.

- CALLE, L. (2010). Para la erradicación del trabajo infantil indígena en la Orinoquía. En. François Correa (editor). *Infancia y Trabajo Infantil Indígena en Colombia*. Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. Organización Internacional del Trabajo.

Metodologia

A disciplina se desenvolverá a partir de:

1. Curtas apresentações de um problema de análise pelo professor.
2. Análise em grupos dos problemas apresentados em cada sessão.
3. Debate durante cada aula a partir das leituras e a análise dos problemas feita pelos grupos.

Aulas síncronas às segundas-feiras, de 14h às 17h.

Avaliação

Os/as estudantes desenvolveram três textos curtos sobre um problema estudado dentro da disciplina. Cada um dos textos fará uma abordagem diferente do problema escolhido por cada estudante na ordem seguinte:

1. Primeiro texto: Seleção do problema e descrição de problema escolhido (25%).
2. Segundo texto: Seleção e descrição de três fontes de informação disponíveis sobre o problema (25%).
3. Terceiro texto: Duas sugestões para resolver o problema argumentadas a partir dos dados recolhidos (25%).
4. Participação durante a aula e autoavaliação (25%).

