

**Programa del curso Antropologías Latinoamericanas.**

**1er semestre 2020 (1er periodo académico).**

**Horario: Lunes 9am - 12m.**

**Lugar: ???**

**Plataforma: MS-Teams**

Profesor del curso: Mauricio Caviedes

**Oficina 408, edificio 95 (Manuel Briceño), Cra 5 no. 39-00. Campus Bogotá, Pontificia Universidad Javeriana. Ext 5909 .**

Email: [mcaviedes@javeriana.edu.co](mailto:mcaviedes@javeriana.edu.co) .

**Horario de atención a estudiantes: Lunes 14:30 (2:30am) a 16:00 (4:00pm).**

### **1. Atención a estudiantes:**

Es recomendable que los estudiantes aprovechen los horarios de atención del profesor a lo largo del semestre.

Todos los **correos dirigidos al profesor** deben estar escritos en lenguaje formal y contener **el nombre del curso al que pertenece el estudiante en el asunto** del correo electrónico.

Oficina 408, edificio 95 (Manuel Briceño), Cra 5 no. 39-00. Campus Bogotá, Pontificia Universidad Javeriana. Ext 5909 .

Email: [mcaviedes@javeriana.edu.co](mailto:mcaviedes@javeriana.edu.co) .

**Horario de atención a estudiantes: Lunes 14:30 (2:30am) a 16:00 (4:00pm).**

Los correos enviados por los estudiantes serán respondidos en el horario de atención a estudiantes.

### **2. Resumen del curso:**

El curso consiste en un recorrido por las teorías de la antropología promovidas por autores de América Latina. Este panorama muestra que el contexto político de América Latina influye en las teorías antropológicas. Por ello, el mestizaje, el indigenismo, las reformas agrarias, la pobreza, los movimientos sociales y otros temas semejantes adquieren tanta importancia en la antropología latinoamericana. Además, las teorías antropológicas latinoamericanas han dado gran consideración a la posición política de la investigadora o investigador en el trabajo etnográfico. El recorrido del curso inicia con un contexto general de las teorías antropológicas entre 1945 y 1970. En este primer periodo se profesionalizan los estudios antropológicos en diferentes países de América Latina. Tras la profesionalización, la antropología en América Latina empieza a replantear la posición política del investigador o investigadora y su relación con los fenómenos estudiados. Entre 1970 y 1990, la antropología latinoamericana buscó incidir en cambios para la democratización de América Latina. En varios países de América Latina, las dictaduras impactaron los debates políticos y académicos. Entre 1990 y 2010, el crecimiento de los movimientos sociales y las alianzas económicas entre países latinoamericanos reorientan el interés de la antropología. Finalmente, entre 2010 y hoy, la antropología latinoamericana ha incorporado nuevos temas de investigación.

### **3. Objetivos:**

**General:**

El final del curso, los y las estudiantes serán capaces de ubicar las ideas más importantes de la antropología en los contextos y problemas políticos que las engendraron.

### **Específicos:**

1. Al finalizar el curso, los y las estudiantes serán capaces de relacionar el lenguaje de la antropología latinoamericana con los problemas principales de la historia de América Latina entre 1945 y hoy.
2. Al finalizar el curso, los estudiantes podrán explicar la diferencia entre el punto de vista de las teorías antropológicas en América Latina y las corrientes clásicas de la disciplina.
3. Los y las estudiantes serán capaces de explicar los cambios históricos de la Antropología en América Latina.

## **4. Logros:**

### **Por habilidades:**

- A lo largo del curso, los estudiantes fortalecerán su capacidad de recoger información sobre la historia de América Latina.
- A lo largo del curso, los estudiantes fortalecerán su capacidad de relacionar esa información para utilizarla de forma argumentativa.
- A lo largo del curso, los estudiantes desarrollarán la capacidad de sintetizar una hipótesis.

### **Por contenidos.**

- Los estudiantes profundizarán en el uso de la terminología de análisis creada por pensadores sociales latinoamericanos.
- Los estudiantes serán capaces de reconocer esos términos en los contextos actuales de acción de los profesionales de la antropología en América Latina.
- Los estudiantes y el profesor reconstruirán parte de la historia del pensamiento antropológico en América Latina, a través del estudio del contexto político en el que surge.

## **5. Temas:**

1. La profesionalización de la antropología en América Latina (1945-1970).
2. Dictaduras, disputas por la democracia y antropología en América Latina (1970-1990).
3. Movimientos sociales, políticas culturales y cambios económicos en América Latina (1990-2010).
4. Discusiones actuales (2010-2020).

## **6. Formas de Evaluación:**

A lo largo del semestre, los estudiantes realizarán tres ensayos, cada uno sobre una pregunta diferente, formulada por el profesor. Cada ensayo tendrá un máximo de dos mil (2000 palabras). Las preguntas de cada ensayo son las siguientes:

a. Pregunta del primer ensayo: ¿Por qué algunos autores estudiados en clase afirman que la profesionalización de la antropología en América Latina cambió la forma de hacer antropología?

Link de acceso para responder el ensayo: <https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=Dpn32j-KnECbdipUdQmAAFrz9vWEboZNvXLGHXxYckIUQUIGMFk3SloyMFBEMjJWSIFVNFk1MEVGV54u>

**Periodo límite para enviar el ensayo: Miércoles 17 de febrero de 2021, 9pm.**

b. Pregunta del segundo ensayo: ¿Por qué algunos autores estudiados en clase afirman que antropólogos y antropólogas en América Latina tienen una posición política diferente a la de profesionales de la antropología en Europa o EEUU?

Link de acceso para responder el ensayo: <https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=Dpn32j-KnECbdipUdQmAAFrz9vWEboZNvXLGHXxYcklUNjRJTkwN1ROSDJDVU1HMEY2SUNZSE4yVi4u>

**Periodo límite para enviar el ensayo: Miércoles 17 de marzo de 2021, 9pm.**

c. Pregunta del tercer ensayo: Pregunta libre formulada por el o la estudiante y la desarrolla en forma de ensayo.

Link de acceso para responder el ensayo: <https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=Dpn32j-KnECbdipUdQmAAFrz9vWEboZNvXLGHXxYcklURjFRVjMxQUNGRzJQTU5PTTRZSVFHMfNaOS4u>

**Periodo límite para enviar el ensayo: Miércoles 19 de mayo de 2021, 9pm.**

#### **Autoevaluación:**

Los y las estudiantes harán una autoevaluación de su propio rendimiento en el curso, al final del semestre. El link para responder la autoevaluación (**a partir del Miércoles 19 de mayo a las 7am y hasta el Jueves 20 de mayo a las 9:30pm**) es el siguiente:

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=Dpn32j-KnECbdipUdQmAAFrz9vWEboZNvXLGHXxYcklUOUVINTdESEwxWUVMSVdKUEdDUVA2WUIYOS4u>

#### **Peso porcentual de las evaluaciones:**

- Primer ensayo: 25%
- Segundo ensayo: 25%
- Tercer ensayo: 25%
- Autoevaluación del o la estudiante: 25%

#### **Nota:**

Los estudiantes del curso pueden hacer presentaciones voluntarias de sus avances de escritura del ensayo en la primera parte de cada sesión. Para ello, deberán informar al profesor del curso en la sesión anterior, o por correo electrónico al menos tres días antes de la clase siguiente y preparar una presentación en power point de máximo tres minutos, que incluya: a. tres ideas centrales, b. breve explicación en máximo 200 palabras explicando cómo planea delimitar su respuesta a la pregunta del ensayo y c. tres referencias bibliográficas de las que tomará información y argumentos para responder la pregunta del ensayo. Tras la presentación, el curso dedicará algunos minutos a comentar la viabilidad de la propuesta presentada. Esta presentación no es obligatoria y no influye en la nota del ensayo del o la estudiante, ni en la nota final del curso.

## **8. Contenidos por sesión:**

**Bloque 1: La profesionalización de la antropología en América Latina (1945-1970).**

**Sesión 1 (enero 25 de 2021):**

Presentación del programa del curso.

**Sesión 2 (febrero 1 de 2021):**

Profesionalización de la antropología en México.

Lecturas:

1. LOMNITZ, Claudio. (2007). Descubrimiento y desilusión en la antropología mexicana. En DEGREGORI Carlos Iván & Sandoval Pablo (eds.) Saberes Periféricos: Ensayos sobre la antropología en América Latina. (Pgs. 201-227). Lima: IEP Instituto de Estudios Peruanos / Instituto Francés de Estudios Andinos. ISBN: 978-9972-51-214-8.

**Sesión 3 (febrero 8 de 2021):**

Profesionalización de la antropología en Brasil.

PEIRANO, Mariza. (2007). Antropología sin culpa: una visión desde Brasil. En DEGREGORI, Carlos Iván & SANDOVAL, Pablo (Comps). (Pgs. 227-249) Lima: Instituto Francés de Estudios Andinos / Instituto de Estudios Peruanos. Pp. 253. ISBN: 978-9972-51-214-8 .

**Sesión 4 (febrero 15 de 2021):**

Preparación para el primer parcial: Preguntas y respuestas sobre los temas del parcial.

**Sesión 5 (febrero 22 de 2021):**

Profesionalización de la antropología en Colombia.

BERNAL, Elizabeth. (2016). La formación en antropología en las universidades colombianas. (Pgs.-34-46). En BERNAL, Elizabeth. Antropología en Colombia en la década de 1970. Terrenos-revolucionarios y derrotas pírricas. 324 pgs. Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. ISBN: 978-958-775-855-9.

**Bloque 2:**

**Dictaduras, disputas por la democracia y antropología en América Latina (1970-1990).**

**Sesión 6 (marzo 1 de 2021):**

Las dictaduras del cono sur:

KLEIN, N. 2007. Capítulo 3. Estados de Shock. En *La doctrina del shock. El auge del capitalismo del desastre*. Madrid. Paidós. pp. 708 (pgs. 79-109). ISBN: 978-84-08-00673-2.

**Sesión 7 (marzo 8 de 2021):**

Antropología y memoria en América Latina.

JELIN, Elizabeth. (2002). Trauma, testimonio y verdad. En *Los trabajos de la memoria*. Pags 79-99. Madrid: Siglo XXI Editores. 160 pags. ISBN: 84-323-1093-X.

**Sesión 8 (marzo 15 de 2021):**

Preparación para el segundo parcial: Preguntas y respuestas sobre los temas del parcial.

**Sesión 9 (abril 5 de 2021):**

Antropología y memoria en Colombia.

Lecturas:

MOLANO, Alfredo. 2000. Prólogo, El Maestro, José Amador. En Los años del tropel. Crónicas de la violencia. Bogotá. Alfaguara. (pags 9 a 60). 281 pags. ISBN: 958-704-384-7.

### **Bloque 3: Movimientos sociales, políticas culturales y cambios económicos en América Latina (1990-2010).**

#### **Sesión 10 (abril 12 de 2021):**

Discriminación y antropología en Colombia.

V.V.A.A. (2007). Discurso y racismo en Venezuela. Un país “café con leche”. En Van Dijk, Teun A. (compilador). Racismo y Discurso en América Latina. (pgs. 337-414). Barcelona. Gedisa. 430 pgs. ISBN: 978-84-9784-179-5.

#### **Sesión 11 (abril 19 de 2021):**

Movimientos sociales e integración latinoamericana.

BAHAMÓN SERRANO, Paloma. (2014). Discursos sobre la unidad latinoamericana en la canción popular Latinoamericana de Calle 13. (pags 157-183). En Soler Castillo, Sandra & Calderón Dora Inés. Panorama de los estudios del discurso en Colombia. Bogotá. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. 324 pags. ISBN digital: 978-958-8832-48-7

### **Bloque 4: Discusiones actuales (2010-2020).**

#### **Sesión 12 (abril 26 de 2021):**

Ciudades, consumo y teoría antropológica en América Latina.

GARCÍA CANCELINI, Néstor. (1995). México. La globalización cultural en una ciudad que se desintegra. En Consumidores y ciudadanos. Conflictos multiculturales de la globalización. Pags (57-79). México DF: Grijalbo. 198 pags.

#### **Sesión 13 (mayo 3 de 2021):**

Ciudades, consumo y teoría antropológica en América Latina, segunda parte.

ESCOBAR, Arturo. (2010). Capital. En Territorios de diferencia: Lugar, movimientos, vida, redes. (pgs 89-133). Popayán: EnVión editorial. ISBN: 978-958-99438-3-0. 390 pgs.

#### **Sesión 14 (mayo 10 de 2021):**

Cierre del curso.

## **9. Principales prácticas pedagógicas.**

El curso parte de tres prácticas pedagógicas principales: 1. Evaluaciones escritas para fomentar la lectura cuidadosa de las lecturas, 2. breves exposiciones magistrales del profesor y 3. debate como ejercicio de análisis.

Estas prácticas se basan en la clasificación propuesta por Bloom<sup>i</sup> para definir las etapas del aprendizaje universitario. Según Bloom, el aprendizaje universitario se clasifica en 6 pasos: 1. conocimiento, 2. comparación, 3. aplicación, 4. análisis, 5. síntesis y 6. evaluación. Unos pasos son necesarios para los otros y deben ocurrir en secuencia, según Bloom.

La realización de los parciales (ensayos) fortalecerá el proceso de conocimiento y comprensión.

Los debates fortalecerán la conexión entre contenidos. El aprendizaje exige relacionar contenidos. El debate liga los contenidos curriculares con la realidad extracurricular: crea relaciones con temas de otras clases, con los medios de comunicación, con la experiencia personal del o la estudiante.

Esos debates fortalecerán el conocimiento de la historia de la antropología en América Latina. Fortalecerán el conocimiento del lugar de la antropología latinoamericana. Fortalecerán la comprensión del impacto de la antropología en la opinión pública.

Para cerrar, el debate permite el “desarme de los pre-conceptos”, según la noción de Ken Bain<sup>ii</sup>. Esta es una idea tomada de estudios sobre educación universitaria. El “desarme de los pre-conceptos” supone el contraste entre ideas preconcebidas por las estudiantes y las hipótesis de los autores del curso. Según Bain, algunos conocimientos previos impiden a los estudiantes incorporar conocimientos nuevos. El contraste de conocimientos previos con conocimientos nuevos les aclara esas contradicciones.

## **10. Faltas al reglamento y asistencia a clases:**

Las consecuencias por plagio y otras formas de fraude académico pueden incluir una nota de cero (0) en la evaluación o el curso.

La inasistencia a clases, la inasistencia a las evaluaciones o entrega atrasada de trabajos conducentes a nota y las faltas al reglamento, como por ejemplo, los casos de posible fraude, se tramitarán de acuerdo al reglamento estudiantil de la PUJ. El reglamento se encuentra disponible en la siguiente dirección electrónica:  
<https://www.javeriana.edu.co/documents/10179/48161/estudiantes+web.pdf/af57fd37-31ef-41c9-9f17-ec651dbe559f> .

## **11. Política sobre estudiantes con condición de discapacidad.**

Los estudiantes con alguna condición de discapacidad deben dirigirse al profesor para acordar medidas que faciliten su participación.

## **12. Lecturas.**

Las lecturas del curso están disponibles en la siguiente dirección electrónica:

<https://www.docdroid.net/GRrt5Ya/lecturas-completas-al-2020-3-compressed-pdf>

- i BLOOM, B. 1956. Taxonomy of educational objectives. Handbook I. Cognitive Domain. New York. Addison-Wesley.
- ii BAIN, K. 2004. What the best college teachers do. Cambridge Massachussets: Harvard University Press.