

**Programa del curso Antropologías Latinoamericanas: ¿Cuál fue el impacto del llamado mestizaje y de la reforma agraria durante el s. XX en la economía latinoamericana? Primer semestre 2020 (1er periodo académico).**

**Horario: Lunes 9am - 12m.**

**Lugar: Ed Barón, salón 302.**

Profesor del curso: Mauricio Caviedes

**Oficina 408, edificio 95 (Manuel Briceño), Cra 5 no. 39-00. Campus Bogotá, Pontificia Universidad Javeriana. Ext 5909 .**

Email: [mcaviedes@javeriana.edu.co](mailto:mcaviedes@javeriana.edu.co) .

**Horario de atención a estudiantes: Martes 9:30 (am) a 13:00 (1:00pm).**

**TABLA DE CONTENIDO:**

<b>1. Atención a estudiantes:</b>	<b>1</b>
<b>2. Resumen del curso:</b>	<b>2</b>
<b>3. Objetivos:</b>	<b>2</b>
<b>4. Logros:</b>	<b>2</b>
<b>5. Responsabilidades de los estudiantes.</b>	<b>3</b>
<b>6. Temas:</b>	<b>3</b>
<b>7. Formas de Evaluación:</b>	<b>3</b>
<b>7.1.a. Comprobaciones de lectura realizadas en clase.</b>	<b>3</b>
<b>7.1.b. Comprobaciones de lectura presentadas fuera de clase (martes 7:30 a 23:00 [7:30am a 11:00pm] ).</b>	<b>3</b>
<b>7.2.a. Parciales escritos.</b>	<b>4</b>
<b>7.2.b. Parciales orales.</b>	<b>4</b>
<b>7.3. Valores porcentuales de cada evaluación:</b>	<b>4</b>
<b>7.4. Análisis opcional de un libro en tres entregas.</b>	<b>5</b>
<b>8. Contenidos por sesión:</b>	<b>6</b>
<b>9. Principales prácticas pedagógicas.</b>	<b>9</b>
<b>10. Faltas al reglamento y asistencia a clases:</b>	<b>9</b>
<b>11. Política sobre estudiantes con condición de discapacidad.</b>	<b>9</b>
<b>12. Lecturas.</b>	<b>9</b>
<b>13. Preguntas frecuentes.</b>	<b>10</b>

## **1. Atención a estudiantes:**

Es recomendable que los estudiantes aprovechen los horarios de atención del profesor a lo largo del semestre.

Todos los **correos dirigidos al profesor** deben estar escritos en lenguaje formal y contener **el nombre del curso al que pertenece el estudiante en el asunto** del correo electrónico.

Oficina 408, edificio 95 (Manuel Briceño), Cra 5 no. 39-00. Campus Bogotá, Pontificia Universidad Javeriana. Ext 5909 .

Email: [mcaviedes@javeriana.edu.co](mailto:mcaviedes@javeriana.edu.co) .

**Horario de atención a estudiantes:: Martes 9:30 (am) a 13:00 (1:00pm).**

Los correos enviados por los estudiantes serán respondidos en el horario de atención a estudiantes.

## 2. Resumen del curso:

Este curso parte de la siguiente hipótesis: Las políticas de mestizaje y de reforma agraria en América Latina durante el siglo XX tienen efectos económicos hoy. ¿Cuáles han sido esos efectos? Uno de ellos es el nacimiento de corrientes de pensamiento social y económico diferentes a las corrientes norteamericanas y europeas. Otro efecto son las relaciones de clase. Otro efecto es la actual situación económica de varios países de la región. Aunque la historia de los diferentes países latinoamericanos es diferente, estos países comparten características históricas que influyen en el pensamiento social. El curso no puede explicar si existe o no un “pensamiento social latinoamericano”, ni en qué consiste. Tal afirmación requeriría una reflexión que sobrepasa los límites de horas y trabajo académico definidos para éste curso. Pero el curso puede mostrar similitudes en algunas corrientes del pensamiento social en varios pensadores de la región. El análisis de estas similitudes permite abrir un debate sobre la existencia de ese “pensamiento social latinoamericano”. Además, existen hechos similares en la historia de varios países latinoamericanos: la distribución desigual de la propiedad de la tierra, la relación con EEUU, los límites a los derechos civiles y políticos. ¿Esas similitudes influyen en la existencia de un pensamiento social compartido en América Latina? ¿Influyen en una historia similar en varios países de América Latina? ¿Existe una historia común de América Latina? ¿Existen elementos comunes en el pensamiento social de diferentes intelectuales en América Latina? Si es así, esos elementos comunes hacen parte de corrientes de pensamiento antropológico en la región? Este curso busca aproximarse a esas preguntas. El curso busca proporcionar a los estudiantes materiales y debates para que ellos busquen sus propias respuestas a estas preguntas. El método de evaluación está basado en comprobaciones de lectura semanales, realizadas en clase y tres parciales. En la sección 7 de este programa se detallan los porcentajes de cada evaluación.

## 3. Objetivos:

### General:

Orientar la formación de científicos sociales capaces de entender el contexto latinoamericano, a partir de su comprensión de la historia de América Latina y su relación política con otras regiones del mundo.

### Específicos:

1. Debatir sobre el origen del pensamiento social y antropológico latinoamericano actual, a partir de las preguntas orientadoras del curso.
2. Contrastar una hipótesis con los datos que la sostienen o niegan, a partir de la hipótesis del curso, las preguntas del curso y los datos estudiados en las lecturas.
3. Fortalecer la capacidad de los estudiantes de entender la teoría antropológica actual, para entender los problemas del contexto latinoamericano en el momento en que deban actuar sobre ellos.

## 4. Logros:

### Por habilidades:

- A lo largo del curso, los estudiantes fortalecerán su capacidad de recoger información sobre la historia de América Latina.
- A lo largo del curso, los estudiantes fortalecerán su capacidad de relacionar esa información para utilizarla de forma argumentativa en los debates en clase.

A lo largo del curso, los estudiantes desarrollarán la capacidad de entender una hipótesis, al evaluarla a partir de argumentos a su favor o en su contra.

### **Por contenidos.**

- Los estudiantes profundizarán en el uso de la terminología de análisis creada por pensadores sociales latinoamericanos.
- Los estudiantes serán capaces de reconocer esos términos en los contextos actuales de acción de los profesionales de la antropología en América Latina.
- Los estudiantes y el profesor reconstruirán parte de la historia del pensamiento antropológico en América Latina, a través del estudio del contexto político en el que surge.

## **5. Responsabilidades de los estudiantes.**

1. Asistir a clase y participar en los debates de la clase.
2. Leer y estudiar las lecturas del curso durante el tiempo establecido por el número de créditos de la materia. Una materia de tres créditos exige tres horas de asistencia a clase y seis horas de estudio independiente del estudiante por semana, según Resolución del Consejo Académico de la PUJ del 17 de julio de 2002 ([http://puj-portal.javeriana.edu.co/portal/pls/portal!/PORTAL.wwwpob\\_page.show?docname=818019.PDF](http://puj-portal.javeriana.edu.co/portal/pls/portal!/PORTAL.wwwpob_page.show?docname=818019.PDF)).
3. Estudiar el programa del curso y los materiales anexos para la elaboración de las evaluaciones.
4. Presentar al profesor las evaluaciones del curso, de acuerdo con las reglas del programa del curso.
5. Entregar al profesor las evaluaciones del curso en las fechas establecidas en el programa o acordadas en clase entre el profesor y los estudiantes.

**Importante: Ver Anexo IV Preguntas frecuentes.**

## **6. Temas:**

1. Mestizaje, racismo e indigenismo en la Antropología en América Latina (1900-1948).
2. Desarrollo y subdesarrollo en América Latina (1948-1964).
3. Dictaduras, democracias y pensamiento social en América Latina (1964-2015).
4. Discusiones actuales.

## **7. Formas de Evaluación:**

### **7.1.a. Comprobaciones de lectura realizadas en clase.**

Al inicio de cada clase, el profesor presentará a los estudiantes una pregunta. Esta pregunta debe ser respondida a partir de opciones de selección que el profesor presentará a los estudiantes. La presentación de todas las comprobaciones de lectura en clase será presencial.

### **7.1.b. Comprobaciones de lectura presentadas fuera de clase (martes 7:30 a 23:00 [7:30am a 11:00pm] ).**

Cada martes entre 7:30am y 11:00pm, los estudiantes realizarán una comprobación de lectura disponible por el sistema de formularios del MS/Office online de la PUJ, basada en la lectura correspondiente a la semana siguiente en el calendario del programa. Por ejemplo, si el calendario académico se encuentra en la semana 3, la lectura a evaluar será la que aparece en la semana 4 del programa del curso, si el calendario se encuentra en la semana 5, la lectura a evaluar será la de la

semana 6 en el programa y así sucesivamente.

### **7.2.a. Parciales escritos.**

Para cada tercio del curso el profesor realizará un parcial que los estudiantes deberán responder, a partir de preguntas sobre el contenido de las lecturas y preguntas analíticas sobre las lecturas y los debates en clase. Todos los parciales escritos serán presenciales.

### **7.2.b. Parciales orales.**

Para cada tercio del curso, el profesor realizará un parcial oral por grupos, en la forma de “seminario socrático”. Los grupos de seminario socrático serán organizados en la primera sesión del curso.

Las reglas del seminario socrático son las siguientes:

1. El grupo debe preparar y presentar una lista de, al menos, 3 puntos problemáticos sobre el tema del primer tercio del curso. El tema de cada tercio corresponde a los primeros tres temas del curso en la sección “Temas” del numeral 6 de este programa.

2. Frente a todo el curso, los integrantes del grupo deben presentar argumentos en favor o en contra de las tesis de los autores del curso leídos hasta el momento, en relación con los puntos problemáticos presentados. Para esa presentación, los integrantes del curso tendrán 30 minutos.

3. Cada miembro del grupo aumentará sus puntos por cada intervención realizada en esos 30 minutos. Cada intervención obtendrá 0,3 puntos, hasta llegar a 5,0 puntos. Quien no intervenga, no obtendrá puntos. Las intervenciones que repitan lo dicho por otro u otra estudiante no sumarán puntos. El resultado final de la evaluación de cada estudiante será la suma de los puntos de sus intervenciones durante los 30 minutos.

4. Al final del seminario, el conjunto de la clase discutirá los puntos que el seminario socrático dejó abiertos o que aporta ideas importantes para el curso en general.

### **7.3. Valores porcentuales de cada evaluación:**

Cada uno de los parciales escritos tiene un valor de 10% de la nota total. Cada uno de los parciales orales tiene un valor de 10% sobre la nota total. El promedio de las comprobaciones de lectura en clase corresponde al 30% de la nota total. El promedio de las comprobaciones de lectura fuera de clase constituye el 10% de la nota total.

Parcial escrito 1:	10%
Parcial escrito 2:	10%
Parcial escrito 3:	10%
Parcial oral 1:	10%
Parcial oral 2:	10%
Parcial oral 3:	10%
Comprobaciones en clase:	30%
Comprobaciones fuera de clase:	10%
TOTAL:	100%

## **7.4. Análisis opcional de un libro en tres entregas.**

**La presentación del análisis opcional de un libro en tres entregas sólo está disponible para estudiantes que cumplan las siguientes condiciones:**

**A. haber realizado al menos el 80% de las comprobaciones de lectura en clase, 80% de las comprobaciones fuera de clase y todos los parciales.**

**B. tengan una nota inferior a 3,0 en el primer parcial.**

**C. reporten por correo electrónico al profesor su intención de presentar el análisis opcional de un libro en tres entregas a más tardar el día 2 de marzo de 2020.**

**Las entregas de análisis opcionales de libros solo sumarán puntos en la nota final, para los estudiantes que cumplan las siguientes condiciones:**

**D. comenten online los análisis de sus compañeros en la página web del curso Antropología Latinoamericana 2020-1.**

**E. envíen las tres entregas completas.**

Los libros disponibles para presentar el análisis son los siguientes:

1. El sueño del celta (por Mario Vargas Llosa): Las entregas aprobadas del análisis de este libro suman 0,16667 puntos cada una. En total, tres las entregas aprobadas de este libro pueden sumar 0,5 puntos en la nota final.

2. Entre selva y páramo, viviendo y pensando la lucha india (por Luis Guillermo Vasco): Las entregas aprobadas del análisis de este libro suman 0,2 puntos cada una. En total, las tres entregas aprobadas de este libro pueden sumar 0,6 puntos en la nota final.

**Solo las entregas que tengan una evaluación de aprobado por el profesor sumarán puntos al final del curso y solo aumentarán la nota, si el o la estudiante envía las tres partes del análisis y comenta online las entregas de análisis de libros de sus compañeros en la página web del curso.**

Las entregas del o de la estudiante deben ser todas del mismo libro. Cada entrega debe explicar al lector lo siguiente:

1. Primera entrega: En 500 palabras, el o la estudiante debe explicar al lector ¿Quién es el autor del libro analizado? ¿Cuál es la contribución de su obra a la comprensión fenómeno sobre el que versa su libro? ¿Por qué el tema tratado en el libro es de importancia para América Latina?

2. Segunda entrega: En 500 palabras, el o la estudiante debe explicar al lector ¿Cuál es el objetivo central del libro?, ¿Cuál es la contribución principal de este libro en la actual situación de América Latina? ¿Cuáles son las ideas centrales del autor?

3. Tercera entrega: En 500 palabras, el o la estudiante debe explicar al lector que teorías o corrientes de pensamiento estudiadas en el curso se relacionan con el texto y por qué.

Cada entrega debe contener máximo 500 palabras, además del nombre del/a estudiante (dos nombres completos y dos apellidos completos), la fecha de entrega al profesor y el nombre del curso al que pertenece el/la estudiante. Las entregas deben ser enviadas a más tardar, en las siguientes fechas: 1. Primera entrega viernes 6 de marzo de 2020; 2. Segunda entrega: viernes 17 de abril; 3. Tercera entrega, sábado 2 de mayo. Las entregas no tendrán nota numérica, ni porcentaje en la nota final, sino que constituyen un “bono adicional”. Las entregas obtendrán la calificación “aprobada”, si contienen la información solicitada para cada una y cumplen con las reglas de escritura, y “no aprobada” si no contienen esa información ni cumplen esas reglas.

Los estudiantes que elijan hacer análisis opcionales de libro deben informar al profesor por correo electrónico el 2 de marzo de 2020 y deben encargarse de buscar los libros a analizar, en la biblioteca de

la Pontificia Universidad Javeriana, en las bibliotecas públicas de Bogotá, o en las bibliotecas de otras universidades de la ciudad.

Les escritura de las entregas del análisis del libro debe seguir las siguientes reglas:

1. Cada entrega debe estar antecedida por un índice explicativo claro, presentando el orden de las ideas expuestas. Ese orden debe coincidir con el contenido de la entrega.

2. Cada oración del texto debe contener máximo 12 palabras y estar separada de otras oraciones por punto seguido o aparte (no coma, ni punto y coma). Está prohibido el uso de voz pasiva, verbos reflexivos, adverbios y pronombres relativos.

3. En todas las oraciones debe estar claro el sujeto, el verbo y el objeto directo de la oración.

4. Está prohibido usar conceptos teóricos o sinónimos para reemplazar conceptos teóricos. Por ejemplo, evite expresiones como: “identidad”, “discurso”, “clase social”, “capitalismo”, “modo de producción”, “neoliberal/ismo”, “globalización”, “epistemología”, “ontología”, “Estado”, “democracia”, “mesitizaje”, “cultura”, “civilización”, “mercado”, “economía”, “globalización”, “centro”, “periferia”, “subalterno”, “subalternidad”, “identidad”, “Estado-nación”, “homogeneización”, “heterogéneo”, “heterogeneización”, heterogeneidad”, “otro”, “otredad”, “otrificar”, “otrificación”, “alteridad”, “alterizar”, “alterización”, “empoderar”, “empoderamiento”, “género”, “interseccionalidad”, “interseccional”, “marxismo”, “difusionismo”, “funcionalismo”, “postmodernidad”, “modernidad”, “tardomodernidad”, “campo”, “habitus”, “estructura”, “agencia”, “imaginario”, o cualquier otra abstracción que pueda sonar confusa. En vez de usar esas expresiones, utilice ejemplos.

### **7.5. Comprobación de lectura opcional:**

Los estudiantes pueden realizar las comprobaciones de lectura en clase de forma opcional. En caso de elegir esta opción, los estudiantes recibirán 0,2 puntos adicionales al parcial escrito de cada bloque del curso por cada comprobación de lectura aprobada con una nota superior a 3,0 . Este puntaje no es acumulable después de cada parcial. Por ejemplo, los puntos obtenidos antes del primer parcial escrito solo suman a la nota del primer parcial escrito, los puntos obtenidos después del primer parcial escrito y antes del segundo parcial escrito solo suman en el segundo parcial escrito. El mismo mecanismo se aplica a las comprobaciones de lectura fuera de clase y los parciales orales: los estudiantes recibirán 0,2 puntos adicionales al parcial oral de cada bloque del curso por cada comprobación de lectura aprobada con una nota superior a 3,0 . Este puntaje no es acumulable después de cada parcial. Por ejemplo, los puntos obtenidos antes del primer parcial oral solo suman a la nota del primer parcial oral, los puntos obtenidos después del primer parcial oral y antes del segundo parcial oral solo suman en el segundo parcial oral.

Si el o la estudiante elige este mecanismo de evaluación, todos sus parciales orales tendrán un peso de 16,6% sobre la nota total final y los parciales escritos tendrán un peso de 16,6%% en la nota total final.

## **8. Contenidos por sesión:**

### **Bloque 1: Mestizaje, racismo e indigenismo en la Antropología en América Latina (1900-1948).**

#### **Sesión 1 (enero 20, 2020):**

Presentación del programa del curso.

#### **Sesión 2 (enero 27, 2020):**

El ejercicio de la antropología en América Latina.

Lecturas:

1. FONSECA, C. (2004). Antropólogos para que? O campo da atuação profissional na virada do milênio. pp. 69-93. In: O campo da antropologia no Brasil. Lins Ribeiro, Gustavo; Trajano Filho Wilson. 272, p. 85-86011-81-9. Brasília. ABA.

### **Sesión 3 (febrero 3, 2020):**

Pensadores sociales latinoamericanos de principios del siglo XX y mestizaje en el llamado “progreso”.

Lecturas:

1. BARTOLOMÉ, M.A. (1976). Mestizaje. En V.V.A.A. *Términos Latinoamericanos para el Diccionario de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. 276pp. (Pgs. 101-103).

2. RUHM, M. (2001). Mestizo. En Barfield, Thomas (editor). *Diccionario de antropología*. México, D.F: Fondo de Cultura Económica. 652 pp. (pgs. 349).

3. GÓMEZ, L. 1970. [1928]. *Interrogantes sobre el progreso en Colombia*. Bogotá. Editorial Revista Colombiana, Ltda. 152 pp. (Pgs 23-54).

### **Sesión 4 (febrero 10 2020):**

El estudio de la vida rural, las reformas agrarias y el mestizaje.

Lecturas:

MOLANO, Alfredo. 2000. Los años del tropel. Crónicas de la violencia. Bogotá. Alfaguara. (pags 9 a 60). 281 pags.

### **Sesión 5 (febrero 17, 2020):**

PRIMER PARCIAL ESCRITO.

### **Sesión 6 (febrero 24, 2020):**

PRIMER PARCIAL ORAL POR GRUPOS.

## **Bloque 2: impacto del mestizaje en la formación económica.**

### **Sesión 7 (marzo 2, 2020)**

**El impacto del llamado “mestizaje” en la formación económica de América Latina.**

Lecturas:

FREYRE, G. (1960). Caracteres generales de la colonización portuguesa del Brasil. Formación de una sociedad agraria, esclavista e híbrida. En *Casa grande y senzala. La formación de la familia brasileira en un régimen de economía patriarcal*, Caracas: Biblioteca Ayacucho. Pags. 36-154.

### **Sesión 8 (marzo 9, 2020):**

El indigenismo no es estudiar indios, ni creer que los indios son bacanos. ¿Qué es indigenismo?

HENAO, H. 1984. Integración o autonomía. Una mirada al indigenismo en Colombia en los últimos 40 años. En Restrepo, E. Rojas, A. y Saade, M. *Antropología hecha en Colombia*. Tomo I. Popayán. U. del Cauca. Pgs. 255 a 285. 668 pags.

### **Sesión 9 (marzo 16, 2020):**

Tierras indígenas y reformas agrarias en la historia de América Latina.

FUENTES, Carlos. (1985) Gringo viejo. México. Fondo de Cultura económica. (fragmento). 189 pags.

**Sesión 10 (marzo 30, 2020):**

1. Las etapas del desarrollo en América Latina vs. Las etapas universales del desarrollo (Sesión 12).

Lecturas:

ORTIZ, Fernando. 2002. [1940]. El contrapunteo cubano del tabaco y el azúcar. En *El contrapunteo cubano del tabaco y el azúcar*. Madrid. Ediciones Cátedra. pp. 673 (pgs 100-186). (fragmento).

**Sesión 11 (abril 13, 2020):**

SEGUNDO PARCIAL ESCRITO.

**Sesión 12 (abril 20, 2020):**

SEGUNDO PARCIAL ORAL.

**Bloque 3: Dictaduras, democracias y pensamiento social en América Latina.**

**Sesión 13 y 14 (abril 27, 2020):**

1. Antropología de las sociedades latinoamericana.

Lecturas:

RIBEIRO, D. (1995). Prefácio e Introdução. En *O Povo Brasileiro: A formação e o sentido do Brasil*. Companhia das letras. Segunda Edição. pp. 477 (Pgs 11-19). (Existe edición en español en la biblioteca de la PUJ: RIBEIRO, D. El pueblo brasileño: la formación y el sentido de Brasil. México DF. Fondo de Cultura Económica. ISBN: 9681654870.)

2. Tras la dictadura: Movimientos sociales y cambios históricos.

Lecturas:

KLEIN, N. 2007. Capítulo 3. Estados de Shock. En *La doctrina del shock. El auge del capitalismo del desastre*. Madrid. Paidós. pp. 708 (pgs. 79-109).

**Sesión 15 (mayo 4, 2020):**

Debates actuales sobre mestizaje e indigenismo y conclusiones y cierre del curso

Lecturas (los estudiantes pueden elegir una de las dos para la comprobación de lectura):

DE LA CADENA, M. (2007). ¿Son los mestizos híbridos? Las políticas conceptuales de las identidades andinas. En De La Cadena, M. (editora). *Formaciones de indianidad. Articulaciones raciales, mestizaje y nación en América Latina*. Popayán: EnVión Editores. pp. 402. (pags 83-117). ISBN: 9789584422811.

REYGADAS, L. (2008). Distinción y reciprocidad. Notas para una antropología de la equidad. En Revista Nueva Antropología, Revista de Ciencias Sociales. No. 69. (pgs 9-30). ISSN-e 0185-0636. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3052988> Consultado por última vez en: 19 de diciembre de 2018.

**Sesión 16 (mayo 11, 2020):**

TERCER PARCIAL ESCRITO.

**Sesión 17 (mayo 18, 2020):**

TERCER PARCIAL ORAL.



## 9. Principales prácticas pedagógicas.

El curso parte de tres prácticas pedagógicas principales: 1. Evaluaciones escritas y orales para fomentar la lectura cuidadosa de las lecturas, 2. breves exposiciones magistrales del profesor y 3. debate como ejercicio de análisis.

Estas prácticas se basan en la clasificación propuesta por Bloom<sup>i</sup> para definir las etapas del aprendizaje universitario. Según Bloom, el aprendizaje universitario se clasifica en 6 pasos: 1. conocimiento, 2. comparación, 3. aplicación, 4. análisis, 5. síntesis y 6. evaluación. Unos pasos son necesarios para los otros y deben ocurrir en secuencia, según Bloom.

La realización de los parciales fortalecerá el proceso de conocimiento y comprensión. Los debates fortalecerán la conexión entre contenidos. El aprendizaje exige relacionar contenidos. El debate liga los contenidos curriculares con la realidad extracurricular: crea relaciones con temas de otras clases, con los medios de comunicación, con la experiencia personal del o la estudiante.

Esos debates fortalecerán el conocimiento de la historia de la antropología en América Latina. Fortalecerán el conocimiento del lugar de la antropología latinoamericana. Fortalecerán la comprensión del impacto de la antropología en la opinión pública.

Para cerrar, el debate permite el “desarme de los pre-conceptos”, según la noción de Ken Bain<sup>ii</sup>. Esta es una idea tomada de estudios sobre educación universitaria. El “desarme de los pre-conceptos” supone el contraste entre ideas preconcebidas por las estudiantes y las hipótesis de los autores del curso. Según Bain, algunos conocimientos previos impiden a los estudiantes incorporar conocimientos nuevos. El contraste de conocimientos previos con conocimientos nuevos les aclara esas contradicciones.

## 10. Faltas al reglamento y asistencia a clases:

Las consecuencias por plagio y otras formas de fraude académico pueden incluir una nota de cero (0) en la evaluación o el curso.

La inasistencia a clases, la inasistencia a las evaluaciones o entrega atrasada de trabajos conducentes a nota y las faltas al reglamento, como por ejemplo, los casos de posible fraude, se tramitarán de acuerdo al reglamento estudiantil de la PUJ. El reglamento se encuentra disponible en la siguiente dirección electrónica:  
<https://www.javeriana.edu.co/documents/10179/48161/estudiantes+web.pdf/af57fd37-31ef-41c9-9f17-ec651dbe559f> .

## 11. Política sobre estudiantes con condición de discapacidad.

Los estudiantes con alguna condición de discapacidad deben dirigirse al profesor para acordar medidas que faciliten su participación.

## 12. Lecturas.

Las lecturas del curso están disponibles en la siguiente dirección electrónica:  
<https://www.docdroid.net/cWIOEub/lecturas-completas-antropologia-latinoamericana-2020-1-compressed.pdf>

## **13. Preguntas frecuentes.**

### **1. ¿Cómo puedo solicitar una nueva fecha para la realización de un parcial o comprobación de lectura si, por razones justificadas y con una excusa médica no pude asistir a clase?**

En el reglamento de estudiantes está establecido que, para reemplazar una evaluación académica que el estudiante no pudo presentar oportunamente, debe solicitar un examen supletorio. La solicitud del examen supletorio debe presentarse ante el Director de Programa en un plazo no superior a los cinco (5) días hábiles, junto con documentos que evidencien los motivos de la ausencia (excusa médica). La aprobación de la evaluación supletoria dependerá del Director de programa. Antes de la presentación de la evaluación supletoria, **el o la estudiante deberá cancelar el valor de los derechos a la evaluación** establecido por el Consejo Administrativo. La secretaria del departamento de antropología puede informar al o la estudiante de ese valor y la forma de pago.

### **2. ¿Si solicito una evaluación supletoria para alguno de los parciales o comprobaciones de lectura, tengo derecho a realizar los demás parciales en una fecha posterior, para tener tiempo de recibir “retroalimentación” de mi parcial anterior?**

No. Las fechas de los parciales están establecidas de manera fija y el contenido y las reglas de cada parcial también. Los resultados positivos o negativos de un parcial no afectan los resultados de los demás parciales, si el o la estudiante realiza las actividades definidas en el programa y se prepara adecuadamente para cada parcial.

### **3. ¿Cuántas oportunidades tengo para pasar la materia?**

Durante el curso se realizarán alrededor de 10 (diez) comprobaciones de lectura en clase y tres parciales. Esto significa que, cada estudiante tendrá alrededor de trece evaluaciones a lo largo del curso. En otras palabras, existen 13 oportunidades para mejorar las notas. Es importante aprovecharlas, pues al final del semestre el profesor no puede realizar exámenes especiales para estudiantes con bajo rendimiento, pues está prohibido en el reglamento de la PUJ.

### **4. ¿Es necesaria la asistencia a clases?**

Sí. Cada clase tendrá una evaluación. Por ello, quien deje de asistir a varias clases perderá varias de esas evaluaciones. Es muy importante asistir a clase.

### **5. Cuando se acerca el examen siento angustia y mientras estudio siento muchos nervios, ¿Qué debo hacer?**

La educación superior implica esfuerzos y retos nuevos para muchos estudiantes y, por ello, es normal sentir angustia o tensión. Esto puede ocurrir en uno o en varios cursos. Las clases no son personalizadas, sino para varios estudiantes al mismo tiempo. Algunos cursos tienen muchos estudiantes inscritos. Por ello, resulta difícil que el profesor o profesora del curso pueda atender las preocupaciones individuales de cada estudiante del curso. Afortunadamente, la Pontificia Universidad Javeriana dispone de un Centro de Asesoría Psicológica, al que los estudiantes pueden acudir por diferentes razones, incluyendo las tensiones emocionales producto de la carga académica, o de los cambios emocionales de la vida cotidiana externa a la universidad que pueden afectar el rendimiento académico (por ejemplo, problemas familiares, afectivos, etc). En el siguiente enlace, los estudiantes pueden encontrar información sobre apoyo emocional y en salud en el Centro de Asesoría Psicológica: <http://www.javeriana.edu.co/medio-universitario/asesoria-psicologica-y-salud> .

Además, la carrera de antropología (y otras carreras de la universidad) disponen de un profesor encargado de acompañar el proceso académico del estudiante para ayudarlo a superar dificultades. La persona encargada del tema en la carrera de antropología es la profesora Magdalena Peñuela

([mmpenuela@javeriana.edu.co](mailto:mmpenuela@javeriana.edu.co)). Con ella es posible discutir la mejor forma de seleccionar la carga académica de cada semestre, consultar sobre las posibilidades de inscripción o retiro de una asignatura y otros temas, que faciliten a los estudiantes armonizar sus cargas académicas semestrales, para optimizar su rendimiento académico y reducir las tensiones naturales de una educación superior exigente y de calidad.

### **6. El profesor o profesora del curso entrega los trabajos y solo subraya los errores, pero no nos felicita por las respuestas correctas... ¿Qué debo hacer para sentirme estimulada/o en mi aprendizaje?**

El curso está dirigido a una gran cantidad de estudiantes y no a un pequeño grupo. Por ello, es difícil que los profesores o profesoras a cargo del curso hagan un seguimiento detenido a cada estudiante. Su trabajo es verificar que los estudiantes aprendan los contenidos y sepan qué dificultades deben corregir. Las notas reflejan las dificultades, pero también los logros. Pero las notas no son una felicitación ni un castigo, sino un reflejo del rendimiento de un estudiante en una prueba. Las notas tampoco son el reflejo de quién es el estudiante o sus valores. Un estudiante inteligente puede tener un bajo rendimiento en una prueba, así como un estudiante antipático puede tener un alto rendimiento en la misma prueba. Las notas de los estudiantes reflejan el proceso del estudiante en conjunto, pero una nota individual no refleja el progreso del estudiante. En algunos casos, estudiantes que han hecho avances importantes en su formación pueden terminar el curso con notas bajas, porque aún no alcanzan el nivel necesario para pasar la materia, a pesar de sus progresos. Por ser cada estudiante un caso diferente, es difícil que el profesor del curso felicite personalmente a cada estudiante. Pero si una o un estudiante siente desánimo por las dificultades que un curso representa, puede dirigirse al profesor para consultarle tales dificultades, en los horarios de atención a estudiantes, o en las clases. Si la orientación del profesor parece insuficiente, el servicio de Asesoría Psicológica de la Pontificia Universidad Javeriana puede brindar al estudiante apoyo en la búsqueda de su propia confianza académica (<http://www.javeriana.edu.co/medio-universitario/asesoria-psicologica-y-salud>).

### **7. He ido a otras clases en las que el profesor/a me resulta muy simpático, pero el profesor/a de este curso no me cae tan bien como otros profesores. Además, me gusta más el estilo de enseñanza de otros profesores. ¿Debo decirle al profesor/a que haga lo que otros profesores hacen?**

No. Los estudiantes tienen derecho a evaluar a sus profesores, hacerles propuestas para mejorar sus clases o explicar al profesor/a por qué les resulta difícil algún aspecto en su forma de enseñar. Las clases son un buen espacio para ello, cuando la profesora o profesor abre una discusión al respecto. Los estudiantes también pueden evaluar a sus profesores en las evaluaciones que la Pontificia Universidad Javeriana solicita a los estudiantes al finalizar el semestre. Estas evaluaciones son anónimas y leídas por los directores de departamento, quienes las discuten con cada profesor/a para encontrar mejores prácticas docentes. Por ello, es saludable que esas evaluaciones sean propositivas, en vez de utilizarlas para una revancha personal. Por ejemplo, es mejor decir: “El profesor expone sus ideas de forma monótona y vale la pena mejorar sus herramientas para captar la atención del estudiante”, que decir: “La voz del profesor me da sueño”, o “El profesor X debería rapear la teoría antropológica como lo hace el profesor Y, que nos enseña teoría antropológica rapeando”.

Sin embargo, existen tantos profesores como estilos de enseñanza, tantas materias como temas en una carrera y, por ello, los métodos que un profesor tiene en una materia pueden ser menos útiles en otras. Parte del reto de la educación superior es aprender a escuchar distintos puntos de vista, experimentar con diferentes métodos de aprendizaje y conocer diferentes estilos de enseñanza. Algunos profesores son mejores oradores que otros, mientras otros son mejores haciendo preguntas, orientando trabajos grupales y otros, a pesar de no ser elocuentes, tienen experiencias profesionales que están dispuestos a compartir con sus estudiantes. Por ello, los estudiantes deben ser activos en clase,

preguntar, debatir y pensar por su propia cuenta. En general, estudiantes que se muestran estimulados por aprender estimulan a sus profesores a enseñar.

**8. He ido a todas las clases y aún así sigo obteniendo bajos resultados en mis evaluaciones. ¿Qué debo hacer?**

Los estudiantes llegan a la universidad con diferentes niveles de aprendizaje y ello puede conducir a algunos a sentirse relegados porque sus compañeros obtienen mejores resultados. Es importante recordar que la nota no representa al estudiante o su valor personal, sino su rendimiento en una prueba específica. Una o un estudiante puede obtener un buen resultado en una prueba y un mal resultado en otra. Por ello, es necesario dedicar tiempo a estudiar los contenidos de la materia fuera del salón y las horas destinadas a la clase. En el caso de éste curso es indispensable que los estudiantes dediquen al menos dos horas semanales a leer, subrayar, anotar y recordar los contenidos de las lecturas. Esto promoverá un mejor rendimiento. No basta ir a clase. Es necesario estudiar de forma autónoma.

**9. Obtuve una mala calificación en mi primer parcial, estoy preocupado por mi rendimiento y tengo muchas otras materias inscritas este semestre ¿Qué debo hacer?**

Una buena trayectoria académica es mejor que una carrera cursada rápidamente. Por ello, es importante administrar bien el tiempo de estudio y seleccionar las materias inscritas armónicamente. La Pontificia Universidad Javeriana ofrece a los estudiantes un plazo de seis semanas tras el inicio del semestre para evaluar qué materias mantendrán inscritas y qué materias retirar. Esas primeras semanas son una buena oportunidad para evaluar si existe un equilibrio entre el número de horas de clase, el número de horas necesarias de estudio y las habilidades que el estudiante necesita desarrollar, para alcanzar buenos resultados al final del semestre. Para esta evaluación, será útil apoyarse en el o la profesora consejera (en el caso de la carrera de antropología, Magdalena Peñuela [mmpenuela@javeriana.edu.co](mailto:mmpenuela@javeriana.edu.co)). Además, es posible dirigirse al profesor o profesora del curso en los horarios de atención para aclarar qué debilidades debe superar el estudiante. Finalmente, es necesario dedicar tiempo de estudio para leer con rigor, anotar y recordar los contenidos leídos.

**10. Tengo mala memoria y con frecuencia olvido lo que ocurrió la clase anterior, así que al llegar a cada clase, no sé cómo conectar los contenidos con las sesiones anteriores. ¿Puede el profesor hacer un resumen de la clase anterior en cada clase para refrescarme la memoria?**

No. Es responsabilidad de cada estudiante llevar el hilo del curso y conectar los contenidos de cada sesión. Una buena memoria es, además, una condición necesaria para obtener buenos resultados en el curso. Vale la pena desarrollarla.

- i BLOOM, B. 1956. Taxonomy of educational objectives. Handbook I. Cognitive Domain. New York. Addison-  
Wesley.
- ii BAIN, K. 2004. What the best college teachers do. Cambridge Massachussets: Harvard University Press.