

Seminario Conflicto, democracia y desarrollo

Arreglos institucionales para la construcción de paz y el desarrollo territorial

Eje 1 del doctorado en Ciencias Sociales y Humanas

Pontificia Universidad Javeriana

Bogotá, julio – noviembre 2019. Edificio 27 salón 54

Coordinadores del seminario: Julia Eslava y Mauricio Caviedes

Presentación General

El seminario realizado a lo largo de ocho semestres en el eje 1 del doctorado en Ciencias Sociales y Humanas de la Pontificia Universidad Javeriana es un espacio de debate teórico y de encuentro investigativo, situado en tres temas centrales: conflicto, democracia y desarrollo. Este seminario aborda las cuestiones centrales del eje 1 en torno a los arreglos institucionales para la construcción de paz, la construcción del territorio y el desarrollo local, en el marco del tránsito hacia el postconflicto en Colombia.

El primer supuesto del seminario es que, además del conflicto armado, el país experimenta diversos conflictos con raíces en dinámicas y procesos sociales, políticos, económicos y culturales, los cuales requieren de aproximaciones multidimensionales e interdisciplinarias. En Colombia, el conflicto, como ya lo han definido varios estudiosos del tema a lo largo del tiempo, ha sido irregular, prolongado, discontinuo, con enormes diferencias regionales, atroz en sus lógicas y saldos y con profundas raíces ideológicas. Pero también engloba otras dimensiones: las disputas en torno a los recursos materiales y simbólicos en una sociedad tan inequitativa como la colombiana, las diversas relaciones de poder y de dominación, las lógicas culturales y de identidad, los intereses y motivaciones. En ellas intervienen múltiples agentes, instituciones políticas, económicas y sociales que terminan configurando diversos arreglos y entramados institucionales y sociales como expresión de las fuerzas en disputa.

El segundo supuesto es que la democracia no puede ser solo concebida como el marco deliberativo público donde tiene lugar la concertación. Es también la escena o la arena donde se construye la disputa y el antagonismo ciudadano, institucional y territorial en torno a la legitimidad de las instituciones democráticas¹ y las estructuras de poder de una sociedad. Así, la democracia bien puede ser el campo para profundizar las oportunidades de inclusión social, política y económica, pero también para ampliar las brechas de dominación y exclusión. En esa perspectiva, a lo largo de nuestras discusiones no nos hemos comprometido solo con las versiones liberales de la democracia, sino también con aquellas que ponen en debate los “supuestos” del consenso, del diálogo, de la equidad, del valor supremo de las reglas democráticas. La preocupación por el carácter antidemocrático de las instituciones y su falta de legitimidad tiene que ver con que la democracia es necesaria para para la realización de justicia, pero para alcanzarla, el ideal de la democratización ha de dar prioridad a la protección de la vida,

¹ No sólo de aquellas formas que se han institucionalizado formalmente producto de las pujas en el proceso político como las formas de representación, los (des)balances entre mayorías y minorías, los mecanismos de control ciudadano sobre el Estado y el gobierno, los sistemas electorales, la desconcentración de poderes, las autonomías locales/regionales, la separación de poderes, entre otros se combinan en diversas formas respondiendo a las fuerzas en pugna que les dieron origen.

de los derechos y la dignidad humana sobre la base de la realización efectiva de unos principios², más que centrar su atención en los factores procedimentales y funcionales de sus dispositivos.

El tercer supuesto es que el desarrollo no puede ser concebido solo como paradigma económico, sino también como un conjunto de prácticas, discursos, estilos y agendas relacionadas con la producción de bienes y servicios y con la justa distribución, regulación, apropiación de los recursos, capacidades, bienes, servicios y libertades. En este abanico de cosas, importa mucho lo que se percibe, se hace, no solo desde la academia, las pericias, las agendas globales y los tomadores de decisión pública, sino también lo que se acomete y siente desde los territorios, desde las iniciativas locales, desde las comunidades en torno a la construcción de mínimos comunes de vida, donde incluso la noción misma de desarrollo tiende a pluralizarse, problematizarse, o incluso deshacerse. En un escenario de transición hacia el postconflicto implica situarse en instituciones políticas y económicas de tipo “inclusivo”³ para el bienestar y el desarrollo humano. Hace parte de este presupuesto el concepto de que el desarrollo territorial no puede darse al margen y en contravía del desarrollo nacional. Muchos de los insumos requeridos por el desarrollo territorial hacen parte de las decisiones y recursos nacionales, como la construcción de vías y comunicaciones para conectar los mercados, producciones y consumos regionales con los nacionales.

De manera transversal a estos temas el seminario del eje 1 ha anclado las discusiones sobre el “lugar de lo territorial” en un escenario concreto como el municipio de la Macarena, en el cual ya el doctorado viene haciendo una apuesta desde el primer semestre del 2016, para aproximarnos a la comprensión de cómo se traduce en la realidad la “paz territorial”. Se trata de analizar las implicaciones prácticas de construir paz con y desde las comunidades a partir de los arreglos y entramados institucionales y sociales existentes y los generados en los procesos de implementación de los acuerdos⁴, planteando simultáneamente los requerimientos de los mismos frente al país. La Macarena nos demanda entonces ir a “lo cotidiano”, ir a la historia y el futuro local, sin desconocer las agendas nacionales o globales que inciden en el proceso del post-acuerdo. Es decir, comprender de forma situada los dispositivos para la transformación de las conflictividades, las mutaciones de las “instituciones democráticas” y de las “estructuras y estilos económicos”, así como el sentido de lo que implica la “participación/movilización ciudadana”. En este contexto, el territorio es un escenario en transición en el que entran en juego diversas formas de ordenamiento (físico, social, cultural, económico, político), que seguramente, en razón a las dinámicas, instituciones y arreglos preexistentes, tendrán lugar en diversos procesos de institucionalización y legitimación.

² Inclusión, pluralismo, participación, representatividad, responsabilidad, transparencia y sensibilidad a las necesidades y expectativas de los ciudadanos.

³ En la dimensión política, por ejemplo, el Estado no debe constituirse como un tercer partido con intereses propios sino en un agente “mediador” con capacidades distributivas; o dar cabida a la creación de partidos para quienes se han acogido a la paz; en la dimensión económica se tiene los mercados inclusivos para los más pobres, economía campesina, el mercado laboral inclusivo para jóvenes, etc.

⁴ De manera genérica, los arreglos institucionales se refieren a las formas y mecanismos para la delegación, distribución o ejercicio compartido del poder para la toma de decisiones y la acción de la autoridad. Más concretamente se comprenden como los regímenes y coaliciones formales e informales para la acción colectiva y la coordinación entre los actores, que implica un amplio rango de formas de cooperación público-privada, formas organizativas (formales e informales), esquemas de contratación, la creación de redes organizacionales y los arreglos políticos entre otros (Geels, 2004; Klein & Teisman, 2000).

Programación y estrategia pedagógica

Los estudiantes se inscribirán en una o varias de las temáticas (según el número de participantes), para desarrollar las actividades propias en cada uno de los módulos junto con los docentes responsables.

Deberán preparar una reseña y reflexión de las lecturas, que serán la base para el debate, junto con la preparación de la temática que realicen los docentes. En algunas sesiones se contará con la participación de invitados (otros docentes, expertos temáticos, líderes) cuyas intervenciones contribuirán a ampliar el debate y la reflexión.

En cada sesión se nombrará un relator, quien deberá recoger las principales reflexiones, puntos de debate y conclusiones de la sesión.

Evaluación:

Reseñas: 50% (Entrega: un día antes de la sesión en la que será abordada)

Relatorías: 20% (6 días después de realizada la sesión)

Trabajo final: 30% (Entrega: 23 de mayo)

Se destinarán 2 sesiones para pensar, articular y socializar un modelo de práctica investigativa en la Macarena. Las siguientes preguntas operativas, surgidas de los debates anteriores del curso y amplificadas en la realidad práctica de la investigación sobre el territorio de la Macarena, serán abordadas a través de estas dos sesiones, en las que se privilegiarían cuestiones como: los mercados inclusivos, cadenas productivas y la economía campesina; los planes de salud rural; la participación política sustantiva.

1. ¿Qué planes, programas y procesos actuales se adelantan en el territorio para la implementación de los acuerdos a nivel político, social, económico con énfasis en los mercados inclusivos y la economía campesina; los planes de salud rural; la participación política sustantiva?
2. ¿Cuál es la situación institucional que caracteriza al territorio y cuáles los desafíos en capacidades y competencias para el desarrollo e implementación de los acuerdos en los componentes de mercados inclusivos, cadenas productivas y la economía campesina; los planes de salud rural; la participación política sustantiva?
3. ¿Cómo podrían estructurarse/consolidarse arreglos y entramados institucionales para un ordenamiento territorial que favorezcan el desarrollo de mercados inclusivos, cadenas productivas y la economía campesina; los planes de salud rural; la participación política sustantiva?

	Fecha	Sesiones y Temas	Descripción	Lecturas obligatorias	Docentes
1	17 de julio	Presentación del seminario	Presentación estudiantes y docentes. Presentación del	Programa del seminario	Todos los docentes y estudiantes

			seminario: contenidos, metodología, evaluación Distribución de lecturas entre estudiantes		
2	24 de julio	Conflicto y construcción de paz referentes teóricos Énfasis en el conflicto social, mezclar lo teórico, reflexivo, casuístico Predecir un poco los desenlaces del conflicto	Se propone abordar los enfoques teóricos sobre el conflicto y la construcción de paz desde diferentes enfoques	-Fisas, V (2004), “De qué hablamos cuando hablamos de paz y conflictos”. <i>Cultura de paz y gestión de conflictos</i> , Icaria-Antrazyt-UNESCO, Barcelona, 4a. Ed -Richmond, Oliver. (2011). <i>Resistencia y paz postliberal. Relaciones Internacionales</i> , núm. 16, febrero de 2011 GERI – UAM (pp. 13-45)	Jefferson Jaramillo Henry Salgado Julia Isabel Eslava
3	31 de julio	Justicia, postconflicto y construcción de paz. Énfasis en el conflicto social, mezclar lo teórico, reflexivo, casuístico Predecir un poco los desenlaces del conflicto	Apunta a situar las perspectivas sobre las Justicias (distributiva, transicional) y las injusticias y suscitar el debate en torno a su relación con la construcción de paz y el desarrollo.	* Powers, Madison (2014). <i>Social Justice</i> . Ed. Bruce Jennings. Vol. 6. 4th ed. Farmington Hills, MI: Macmillan Reference USA, 2014. p2966-2973. • Eslava, Julia et. al. (2016). <i>Variedades de Justicia. En Mediación Social: Teorías y enfoques de intervención</i> . Editorial Javeriana. Págs.61 a 85. Disponible en: https://issuu.com/mercadeoepuj/docs/mediacion_social_-_sampler	Román Vega Julia Eslava
4	14 de agosto	Construcción social del territorio y ordenamiento territorial. referentes conceptuales	Esta sesión discute la relación entre los conceptos centrales del seminario (conflicto, desarrollo y democracia) y la noción de territorios, tanto en una dimensión política, como en una dimensión teórica.	• Delaney, D. (2005). <i>Territory a short introduction</i> . Backwell Publishing • Mahecha, O., & et al. (2001). <i>Espacio y territorios, razón, pasión e imaginarios</i> . Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.	Vanessa Sueli Henry Salgado Mauricio Caviedes Jean Francois Jolly
5	21 de agosto	Ordenamiento y planeamiento del territorio 5en el postconflicto		• Uribe López, Mauricio. <i>Ordenamiento territorial como infraestructura de paz en Colombia</i> . http://files.pucp.edu.pe/sistema-ponencias/wp-content/uploads/2015/01/Alacip-ponencia-Mauricio-Uribe.pdf Leiva Barón, Fabio Rodrigo (editor). 2017. <i>Territorio en vilo: desarrollo rural para el posconflicto -- Primera edición. -- Bogotá: Universidad Nacional de Colombia (Sede Bogotá)</i> .	Vanessa Sueli Henry Salgado Mauricio Caviedes Julia Eslava Jean Francois Jolly.
6	28 de agosto	Crisis y procesos de desarrollo en las sociedades capitalistas contemporáneas.	Se busca comprender el problema de la crisis general del capitalismo y sus implicaciones en los procesos de desarrollo económico, social y político	*Video David Harvey *Harvey, D. (2014). <i>Seventeen Contradictions and the End of Capitalism</i> . Profile Books LTD, London *Ferrari, C. (2016). <i>Capitalismo: crisis, cambios y evolución en el siglo XXI</i> , Escuela Javeriana de Gobierno y Ética Pública.	César Ferrari Jaime Ramírez Didier Restrepo Mauricio Caviedes
7	4 de septiembre	Dilemas de la democracia y la participación: límites, disfuncionalidades y desafíos de futuro.	Aborda la comprensión y el debate sobre las concepciones de la democracia, sus formas o dispositivos ontológicos y sus implicaciones para la paz y el desarrollo.	• De Sousa Santos, Boaventura 1998. <i>Reinventar la democracia. Reinventar el estado</i> . Ediciones Abya Yala 2004. • Chantal Mouffe (1999) <i>El retorno de lo político: comunidad, ciudadanía, pluralismo, democracia radical</i> . España: Paidós. file:///Users/rrvegaromero/Downloads/MOD1%20SESION%201-%20mouffe_chantal_*_el_retorno_de_lo_politico.pdf Capítulo introductorio.	Román Vega Henry Salgado Julia Eslava Vanessa Sueli
Semana de reflexión					
8	18 de septiembre	Comprensión de las complejidades y naturaleza de los conflictos en Colombia	La sesión busca analizar el problema y la naturaleza de los conflictos colombianos y sus posibilidades de solución en procesos de construcción de Paz.	Francisco Gutiérrez. 2015 “¿Una historia simple?” <i>Comisión Histórica del Conflicto y sus Víctimas (CHCV): Contribución al entendimiento del conflicto armado en Colombia, Desde Abajo, Bogotá.</i>	Jaime Ramírez Jefferson Jaramillo Henry Salgado

		Primera parte: Visión de los relatores de la CHCV	a partir de las disputas interpretativas y situadas de los conflictos colombianos. También se plantea situar el debate en torno a los acuerdos de paz firmados y el avance en su desarrollo	Jairo Estrada. 2015 “Acumulación capitalista, dominación de clase y subversión.: Elementos para una interpretación histórica del conflicto social y armado” Comisión Histórica del Conflicto y sus Víctimas (CHCV): Contribución al entendimiento del conflicto armado en Colombia, Desde Abajo, Bogotá.	
9	25 de septiembre	Comprensión de las complejidades y naturaleza de los conflictos en Colombia Segunda parte: El contexto de la construcción de paz		Uribe, Mauricio. 2017. Proceso de Paz y Transición Política: Colombia ¿Quo Vadis? En Godofredo Vidal de la Rosa (Coord.) Política latinoamericana Contemporánea. México: UAM/Azcapotzalco	Jaime Ramírez Jefferson Jaramillo Henry Salgado
10	2 de octubre	La democracia y los conflictos en Colombia.	La sesión está dedicada el estudio de los problemas relacionados con la falta de democracia en el sistema político y social colombianos como un factor que contribuye a reforzar los conflictos y en especial al conflicto armado colombiano	* Guillen, Gonzalo. El poder político en Colombia. Ariel. capítulo 6, guerra y paz las asociaciones incompatibles”. Pp. 177-197 *Carrol L. A. Violent Democratization. Social movements, Elites, and Politics in Colombia’s Rural War Zones 1984-2008, University of Notre Dame Press, 2011 Javeriana.	Roman Vega Mauricio Caviedes Didier Restrepo.
11	9 de octubre	Los conflictos en Colombia, los modelos y estilos de desarrollo.	Se busca desarrollar una amplia discusión sobre como las relaciones sociales, políticas y económicas retroalimentan modelos de desarrollo excluyentes y fomentan la transformación de los conflictos sociales en relaciones directas de poder y dominación como el conflicto armado	*CATHERINE WALSH (2010). Development as Buen Vivir: Institutional arrangements and (de)colonial entanglements. Development, 2010, 53(1), (15–21). Society for International Development 1011-6370/10 www.sidint.org/development/ *Escobar, A. (2010). La cultura habita en lugares: reflexiones sobre el globalismo y las estrategias subalternas de localización. En A. Escobar, Una minga para el posdesarrollo: Lugar, medio ambiente y movimientos sociales en las transformaciones globales (págs. 103-145). Lima: Ediciones desde abajo.	Jaime Ramírez César Ferrari Didier Restrepo
12	16 de octubre	Territorio participación y ciudadana		• García V., Mauricio; Espinosa, José R. La debilidad institucional de los municipios en Colombia. Friedrich Ebert Stiftung en Colombia (Fescol) Lopez, Claudia, Adiós a las FARC ¿Y ahora qué? Construir ciudadanía, Estado y Mercado, para unir las tres Colombias.	Vanessa Suel Henry Salgado Mauricio Caviedes
13	23 de octubre	Modelos y estrategias para el desarrollo territorial y los mercados inclusivos		PNUD (Crecimiento de Mercados Inclusivos - Estrategias Empresariales para la superación de la pobreza y la exclusión en Colombia. http://growinginclusivemarkets.com/media/report/informecolombia.pdf	Julia Eslava César Ferrari Didier Restrepo
14	30 de octubre	Conceptos y perspectivas sobre el desarrollo local territorial y mercados inclusivos		• Coraggio, José Luis, Laville Jean-Louis, Hillenkamp Isabelle, et. al. (2016). Economía Social y Solidaria: conceptos, prácticas y políticas públicas. Puig, Carlos (ed.). http://publ.hegoa.efaber.net/publications/351 • Fajardo, Darío. Las zonas de reserva campesina: ¿Estrategias de desarrollo regional y contra el desplazamiento? http://www.mamacoca.org/Compendio_regional/Dario_Fajardo%20.htm	Jaime Ramírez César Ferrari Didier Restrepo
15	6 de noviembre	Balance del acuerdo de paz			INVITADOS PNUD... ORGANIZACIONES SOCIALES... Estudiantes DOCENTES

16	13 de noviembre	Implementación de los acuerdos de paz en el sur del Meta		<p>Nicolás Espinosa. Política de vida y muerte: etnografía de la violencia diaria en la Sierra de la Macarena. Bogotá: Instituto Colombiano de Antropología e Historia (icanh), 2010. 168 páginas.</p> <p>GIZ. Ordenamiento para la paz territorial: lo que aprendimos con SerMacarena (2015). Bogotá: Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH</p> <p>Documentales: A orillas del Duda (2017); La Ley del Monte (1987)</p>	<p>Julia Eslava</p> <p>INVITADOS (ORGANIZACIONES SOCIALES MACARENA)</p>
17	20 de noviembre	Presentación ensayos estudiantes del curso			ESTUDIANTES
18	27 de noviembre	Presentación propuesta investigativa y cierre del curso			<p>Mauricio Caviedes</p> <p>Julia Eslava</p>

1. Julia propone que se debe dedicar una cesión a los temas del PDET,
2. Roman propone que en esta ocasión se reduzca la cuestión teórica y se sitúe mucho más lo práctico desde el caso concreto y sea desde allí se genere ...
3. Jaime: preguntarnos sobre los hechos perspectivas del postacuerdo, qué es lo bueno, el marco territorial que no deberíamos abandonar en el marco de las problemáticas. Cada sesión tener una reflexión conceptual para localizarse histórica y conceptualmente. Hay cosas que uno no ve, que no pasaba porque había conflicto armado director, lo que empezó a pasar después del conflicto: los problemas ambientales, la apropiación de la tierra, el control económico (mas que el político). El plan de desarrollo, la planificación convencional, no se ve reflejada en las.... Reconstituir unas ideas sobre el conflicto y desarrollo, recapitulamos el ámbito polpitico, económico y social, sobre unos temas de ineres de esas regiones, la salud, la democracia local, la democracia comunitaria, cada uno deberíamos hacer un pequeño esfuerzo es situar la postura conceptual, etc... le ponemos a los estudiantes unas lecturas de referencia. La sesión en el trasfondo debería tener siempre la casuística nacional y lo local...
4. Mauricio: me parece que en vez de cambiar la estructura de los temas de las sesiones, es introducir lecturas que aterricen lo teórico y la realidad, permitir que la discusión desemboque hacia lo teórico, las lecturas sdeben permitir que los estudiantes realicen preguntas,
5. Isabel, que sea una estrategia pedagógica que motiven a formular preguntas de investigación. Mantener la discusión con el carácter histórico y lo territorial.
6. Julia: se debe mantener la cuestión de lo teorico y lo operativo.