

**Programa del curso *Políticas de la identidad y multiculturalismo: ¿Cuáles son las causas históricas del llamado “multiculturalismo”?* Primer semestre 2019 (1er periodo académico).**

**Horario: Lunes 16:00 – 19:00**

**Lugar: Edificio SC002 – Salón 206.**

**Profesor del curso: Mauricio Caviedes**

**Oficina 405, edificio 95 (Manuel Briceño), Cra 5 no. 39-00. Campus Bogotá, Pontificia Universidad Javeriana. Ext 5909 .**

**Email: [mcaviedes@javeriana.edu.co](mailto:mcaviedes@javeriana.edu.co) .**

Horario de atención a estudiantes: Lunes 14:15pm-15:45pm (2:15pm – 3:45pm); Martes: 10am - 12m.

**Tabla de contenido.**

<b>1. Atención a estudiantes.</b>	<b>Pg 1</b>
<b>2. Resumen del curso.</b>	<b>Pg 1</b>
<b>3. Justificación:</b>	<b>Pg 2</b>
<b>4. Objetivos:</b>	<b>Pg 2</b>
<b>5. Logros:</b>	<b>Pg 3</b>
<b>6. Responsabilidades de los estudiantes.</b>	<b>Pg 3</b>
<b>7. Temas:</b>	<b>Pg 3</b>
<b>8. Formas de evaluación:</b>	<b>Pg 3</b>
<b>9. Contenidos por sesión.</b>	<b>Pg 4</b>
<b>10. Principales prácticas pedagógicas.</b>	<b>Pg 7</b>
<b>11. Faltas al reglamento y asistencia a clases:</b>	<b>Pg 7</b>
<b>12. Política sobre estudiantes con condición de discapacidad.</b>	<b>Pg 7</b>
<b>13. Lecturas.</b>	<b>Pg 7</b>
<b>14. Preguntas frecuentes.</b>	<b>Pg 8</b>

## **1. Atención a estudiantes.**

Es recomendable que los estudiantes aprovechen los horarios de atención del profesor a lo largo del semestre.

Todos los correos dirigidos al profesor deben estar escritos en lenguaje formal y contener **el nombre del curso al que pertenece el estudiante en el asunto** del correo electrónico.

Oficina 405, edificio 95 (Manuel Briceño), Cra 5 no. 39-00. Campus Bogotá, Pontificia Universidad Javeriana. Ext 5909 .

Email: [mcaviedes@javeriana.edu.co](mailto:mcaviedes@javeriana.edu.co) .

Horario de atención a estudiantes: Lunes 14:15pm-15:45pm (2:15pm – 3:45pm); Martes: 10am - 12m.

Los correos enviados por los estudiantes serán respondidos en el horario de atención a estudiantes.

## **2. Resumen del curso.**

Este curso parte de una hipótesis: El multiculturalismo es una política provocada por cambios históricos del siglo XX. Si esta hipótesis es cierta, cabe preguntar: ¿Cuáles fueron esos cambios históricos? ¿Los gobiernos impulsaron esos cambios por razones democráticas? ¿Los gobiernos impulsaron esos cambios para mantener el statu quo? ¿Los movimientos sociales impulsaron a los gobiernos esos cambios? ¿Las identidades de género, de clase, nacionales, étnicas y de otros tipos determinan relaciones entre sistemas de poder y grupos humanos? El curso se inspira en las ideas de F. Barth (1969) sobre la identidad. Pero también estudiará definiciones clásicas y contemporáneas.

El curso busca proporcionar a los estudiantes materiales y debates para que ellos busquen sus propias respuestas a estas preguntas. El método de evaluación está basado en comprobaciones de lectura semanales, realizadas en clase y tres parciales. En la sección 8 de este programa se detallan los porcentajes de cada evaluación. El curso utiliza tres estrategias pedagógicas: 1. Exposiciones magistrales sobre el contexto histórico de las políticas de la identidad, 2. Debates en clase sobre las lecturas.

Además, los estudiantes entenderán mejor su condición de ciudadanos en un país declarado “multicultural”. Los estudiantes fortalecerán su conciencia ciudadana sobre el papel político de la identidad cultural.

### 3. Justificación:

Desde 1968, el significado político de las identidades cambió. Hasta entonces, las relaciones entre gobiernos y sociedades priorizaban un sólo tipo de identidad: las identidades de clase. Existían movimientos por otros tipos de identidad. Pero esos movimientos tenían menor impacto político. A partir de 1968, nuevas formas de organización social ganaron relevancia política: El movimiento de mayo del 68, el movimiento norteamericano por los derechos civiles y el movimiento contra la guerra de Vietnam, el movimiento feminista y, en América Latina, los movimientos étnicos. Todos estos procesos históricos resultaron de identidades sociales diferentes al antagonismo entre proletariado y burguesía.

Estas identidades no eran nuevas. Pero sus defensores ganaron una nueva capacidad de influir en los gobiernos. Entre 1968 y 2000, la fuerza política de esas identidades creció. Su crecimiento pudo influir en el fin de la guerra fría, en las guerras de la década de 1990, en el fortalecimiento de sistemas como la Unión Europea y en los cambios constitucionales de América Latina.

¿Cómo ocurrieron esos cambios?

¿Son esos cambios resultado de políticas gubernamentales para apaciguar las protestas sociales?

¿O son resultado de movilizaciones sociales para cambiar los sistemas de gobierno?

Este curso explora la forma en que la identidad une a grupos humanos en luchas políticas y la forma en que los gobiernos utilizan las identidades humanas para controlar las protestas sociales. Estudia esos fenómenos desde las teorías sobre la identidad, su apropiación por parte de ciertos gobiernos y su apropiación por parte de algunos movimientos sociales. Enfatiza en las identidades culturales y en las políticas llamadas “multiculturales”, por su importancia histórica en el siglo XX y comienzo del XXI. Pero reconoce el surgimiento de nuevas corrientes como la “interculturalidad”. Enfatiza, también, en los hechos ocurridos en América Latina en las últimas 3 décadas.

Algunos conceptos importantes del curso son: 1. identidad étnica, 2. identidad cultural, 3. identidad de clase, identidad de género.

### 4. Objetivos:

1. Entender la influencia de las políticas estatales conocidas como “multiculturalismo” en los cambios políticos a partir de la década de 1990 en el mundo y América Latina sobre las demandas sociales (políticas, económicas y culturales).
2. Analizar la influencia de las identidades sociales expresadas en movimientos identitarios sobre las políticas de Estado, a partir de la década de 1990.
3. Entender los cambios en la relación entre cultura nacional e identidades culturales a partir de la década de 1990 en América Latina y el mundo (p.ej. El surgimiento de ETIs en Colombia, Autonomías indígenas en Bolivia, Estados multiculturales o multinacionales, políticas afirmativas en Brasil y otros casos similares).

## 5. Logros:

Al finalizar el curso, los estudiantes estarán en capacidad de:

1. Describir etnográficamente los cambios políticos en países que se declaran multiculturales, pluriculturales o multiétnicos a partir de la década de 1990.
2. Parafrasear las definiciones de multiculturalismo a partir de las corrientes académicas que lo han estudiado.
4. Relacionar los cambios estatales a partir de la década de 1990 con el surgimiento de nuevos movimientos sociales.

## 6. Responsabilidades de los estudiantes.

1. Asistir a clase y participar en los debates de la clase.
2. Leer y estudiar las lecturas del curso durante el tiempo establecido por el número de créditos de la materia. Una materia de tres créditos exige tres horas de asistencia a clase y seis horas de estudio independiente del estudiante por semana, según Resolución del Consejo Académico de la PUJ del 17 de julio de 2002 ([http://puj-portal.javeriana.edu.co/portal/pls/portal/!PORTAL.wwpob\\_page.show?docname=818019.PDF](http://puj-portal.javeriana.edu.co/portal/pls/portal/!PORTAL.wwpob_page.show?docname=818019.PDF)).
3. Estudiar el programa del curso y los materiales anexos para la elaboración de los trabajos.
4. Presentar al profesor las evaluaciones del curso, de acuerdo con las reglas del programa del curso.
5. Entregar al profesor las evaluaciones del curso en las fechas establecidas en el programa o acordadas en clase entre el profesor y los estudiantes.

## 7. Temas:

1. Teorías antropológicas sobre las políticas de la identidad.
2. Políticas de las identidades no étnicas (de clase, de género) y su relación con las políticas de identidad étnica y cultural.
3. La relación entre legitimidad del Estado y políticas de la identidad.
4. El multiculturalismo como política privilegiada de la identidad en las últimas décadas.

## 8. Formas de evaluación:

### 8.1. Comprobaciones de lectura realizadas en clase.

Al inicio de cada clase, el profesor presentará a los estudiantes una pregunta. Esta pregunta debe ser respondida a partir de opciones de selección que el profesor presentará a los estudiantes.

### 8.2. Parciales.

Para cada tercio del curso el profesor realizará un parcial que los estudiantes deberán responder, a partir de preguntas sobre el contenido de las lecturas y preguntas analíticas sobre las lecturas y los debates en clase.

### 8.3. Valores porcentuales de cada evaluación:

Cada uno de los parciales tiene un valor de 20% de la nota total. El promedio de las comprobaciones de lectura corresponde al 40% de la nota total.

Parcial 1:	20%
Parcial 2:	20%
Parcial 3:	20%

Comprobaciones:	40%
TOTAL:	100%

#### **8.4. Reseñas opcionales (sólo disponible para estudiantes que hayan realizado al menos ocho de cada diez de las comprobaciones de lectura en clase y todos los parciales):**

Los/las estudiantes que deseen mejorar sus notas, pueden presentar tres reseñas de tres capítulos de uno de los siguientes tres libros: 1. Los grupos étnicos y sus fronteras (editado por F. Barth), 2. Hegemonía y estrategia socialista (de Chantal Mouffe y Ernesto Laclau) y 3. Etnización de la negritud (de Eduardo Restrepo). Las reseñas entregadas por el o la estudiante deben ser todas del mismo libro. Cada reseña debe explicar al lector lo siguiente: 1. ¿Cuál es el objetivo central del capítulo?, 2. ¿Cuál es el problema principal que llevó al autor a escribir el capítulo? y 3. ¿Cuál es la hipótesis central del capítulo? Cada reseña debe contener máximo 300 palabras, además del nombre del/a estudiante (dos nombres completos y dos apellidos completos), la fecha de entrega de la reseña al profesor y el nombre del curso al que pertenece el/la estudiante. Las reseñas deben ser entregadas a más tardar, en las siguientes fechas: 1. Reseña del primer capítulo, 4 de marzo de 2019; 2. Reseña del segundo capítulo, 10 de abril de 2019; 3. Reseña del tercer capítulo, 6 de mayo de 2019. Las reseñas no tendrán nota numérica, ni porcentaje en la nota final, sino que constituyen un “bono adicional”. Las reseñas serán calificadas como “aprobada”, si contienen la información solicitada para cada una (objetivos, problema e hipótesis) y “no aprobada” si no contienen esa información. Cada reseña calificada como “aprobada” sumará 0,25 puntos a la nota final.

Los estudiantes que elijan hacer reseñas, deben encargarse de buscar los libros a reseñar en la biblioteca de la Pontificia Universidad Javeriana, en las bibliotecas públicas de Bogotá, o en las bibliotecas de otras universidades de la ciudad.

## **9. Contenidos por sesión.**

### **Bloque 1: Teorías antropológicas sobre las políticas de la identidad.**

#### **Sesión 1 (enero 21, 2019):**

Presentación del programa del curso.

#### **Sesión 2 (enero 28, 2019):**

La expresión “políticas de la identidad”. ¿Qué significa?

Lecturas:

FREUD, S. 1991 [1913]. “El horror al incesto” En **Obras completas de Sigmund Freud Vol 13 (1913-14) Totem y tabú y otras obras**. Buenos Aires: Amorrortu editores. Vol 13. 295 pgs. Pp. 11-27. ISBN: 950-518-575-8 (Obras completas) ISBN: 950-518-589-8 (Vol 13).

HILLMANN, K.H. (2001). “Identidad colectiva”. En Diccionario enciclopédico de sociología. Barcelona. Editorial Herder. (pgs 449-451). 1050 Pgs.

#### **Sesión 3 (febrero 4, 2019):**

Temas:

1. Las políticas de la identidad y el racismo (De Boas a Levi-Strauss): Etnocentrismo, colonialismo, esencialismo: tres términos de la teoría de las políticas de la identidad.

Lecturas:

LEVI-STRAUSS, C. (1996) [1952] [1983]. Raza y cultura. En Raza y Cultura. Madrid. Ediciones Cátedra. ISBN: 84-376-1188-1. pp. pp. 39-43.

#### **Sesión 4 (febrero 11, 2019):**

1. Identidad de clase versus diversidad cultural: debates marxistas.

Lecturas:

MARX, K. 2000. [1974]. [1853]. La dominación británica en la india. En C. Marx & F. Engels, *Obras Escogidas, en tres tomos*, Editorial Progreso, Moscú, 1974; t. I. Disponible en: <https://www.marxists.org/espanol/m-e/1850s/25-vi-1853.htm> . Consultado por última vez: 16 de enero de 2018.

**Sesión 5 (febrero 18, 2019):**

PRIMER PARCIAL.

**Sesión 6 (febrero 25, 2019):**

Temas:

1. Políticas de la identidad: ¿Desde arriba o desde abajo? El caso “chicano”.

Lecturas:

ROSALDO, R. (2006). “Identity politics. An ethnography by a participant”. En Alcoff, L.M., Hames-García, M, Mohanty, S.P., Moya, P. (editores). *Identity politics reconsidered*. New York. Palgrave Mcmillan. (págs. 118-125). 304 pgs. ISBN: 1-4039-6446-7.

**Sesión 7 (marzo 4, 2019):**

Temas:

Casos latinoamericanos: El reconocimiento a los derechos étnicos en América Latina.

Lecturas:

PINEDA CAMACHO, R. (1997). La Constitución de 1991 y la perspectiva del multiculturalismo en Colombia. En *Revista Alteridades*. Vol. 7. No. 14. Pags 107-129. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/747/74745549008.pdf> . Consultado por última vez en: Mayo 10 de 2018.

Alternativa:

HALE, Charles y MILLAMÁN, Rosamel. 2006. "Cultural Agency and Political Struggle in the Era of the Indio Permitido." En: *Cultural Agency in the Americas*, editado por D. Sommer. Londres: Duke University Press.

**Sesión 8 (marzo 11, 2019):**

Tema:

1. Más casos latinoamericanos: políticas de la identidad para todos los colombianos.

Lectura:

BOTERO, D. (2015). “Primeros pasos para bailar: cuerpo e identidad en el aprendizaje de danzas folclóricas”. En Díaz, M. & Caviedes, M. (editores). *Infancia y educación, análisis desde la antropología*. Bogotá. Editorial Pontificia Universidad Javeriana. (pags. 155-170). 235 pgs. ISBN: 978-958-716-891-4.

**Bloque 2: Políticas de las identidades no étnicas (de clase, de género) y su relación con las políticas de identidad étnica y cultural.**

**Sesión 9 (marzo 18, 2019):**

Temas:

1. La intersección de identidades en el caso colombiano: ¿”negros”, “afro-descendientes” o “campesinos”?

Lecturas:

RESTREPO, E. (2013). “Surgimiento”. En *Etnización de la negritud: La invención de las 'comunidades negras' como grupo étnico en Colombia*. Popayán: Universidad del Cauca. (Pp. 37-91). 322 pgs. ISBN: 978-958-732-122-7.

**Sesión 10 (abril 1, 2019):**  
SEGUNDO PARCIAL.

**Sesión 11 y 12 (abril 8, 2019):**

Temas:

1. ¿Qué diferencia a la identidad étnica de otros tipos de identidad?

Lecturas

BARTH, F. 1976. Introducción. En BARTH, F. Los grupos étnicos y sus fronteras. México D.F.: Fondo de Cultura económica. 204 pgs. pp. 9-50.

**Sesión 13 (abril 22, 2019):**

Temas:

1. La identidad como discurso.

Lecturas:

HALL, S. (2003) [1996] ¿Quién necesita la identidad? En: Stuart Hall y Paul du Gay (eds), **Cuestiones de Identidad cultural**. Buenos Aires: Amorrortu Editores. pp. 13-39.

**Bloque 3: La relación entre legitimidad del Estado y políticas de la identidad.**

**Sesión 14 (abril 29, 2019):**

Temas:

1. Políticas de la identidad actuales de la raza y el mestizaje.

Lecturas:

WADE, P. (1997). “Prólogo a la edición en español” e “Introducción”. En *Gente Negra Nación Mestiza*. Santafé de Bogotá – Medellín. Siglo del Hombre, Editorial Uniandes, ICANH, Universidad de Antioquia. (pgs. 15-23; 33-60). 487 pgs. ISBN: 958-9057-71-3.

**Bloque 4: .**

**Sesión 15 (mayo 6, 2019):**

TERCER PARCIAL.

**Sesión 16 (mayo 13, 2019):**

Temas:

1. ¿Qué es la “otredad”?

Lecturas:

SAID, E. (2002). “Introducción” En SAID, E. *Orientalismo*. Barcelona: Random House Mondadori. ISBN: 978~84-9759-767-8. pgs. 255. pp. 19-57.

**Sesión 17 (mayo 20, 2019):**

1. Consecuencias de las políticas de la identidad en la década de 1990.

Lecturas:

MALKKI, Liisa. 1995. Introduction: an Ethnography of displacement in the national order of things, Purity and Exile: Violence, memory and national cosmology among Hutu Refugees in Tanzania. Chicago: The University of Chicago Press.

**Sesión 18 (mayo 27, 2019):**

Sesión final: Conclusiones, cierre y evaluación final del curso.

## 10. Principales prácticas pedagógicas.

El curso parte de tres prácticas pedagógicas principales: 1. Evaluaciones escritas para fomentar la lectura cuidadosa de las lecturas, 2. breves exposiciones magistrales del profesor y 3. debate como ejercicio de análisis.

Estas prácticas se basan en la clasificación propuesta por Bloom<sup>i</sup> para definir las etapas del aprendizaje universitario. Según Bloom, el aprendizaje universitario se clasifica en 6 pasos: 1. conocimiento, 2. comparación, 3. aplicación, 4. análisis, 5. síntesis y 6. evaluación. Unos pasos son necesarios para los otros y deben ocurrir en secuencia, según Bloom.

La realización de los parciales fortalecerá el proceso de conocimiento y comprensión. Muchos autores han estudiado.

Los debates fortalecerán la conexión entre contenidos. El aprendizaje exige relacionar contenidos. El debate liga los contenidos curriculares con la realidad extracurricular: crea relaciones con temas de otras clases, con los medios de comunicación, con la experiencia personal del o la estudiante.

Esos debates fortalecerán el conocimiento de la historia de la antropología en América Latina. Fortalecerán el conocimiento del lugar de antropología latinoamericana. Fortalecerán la comprensión del impacto de la antropología en la opinión pública.

Para cerrar, el debate permite el “desarme de los pre-conceptos”, según la noción de Ken Bain<sup>ii</sup>. Esta es una idea tomada de estudios sobre educación universitaria. El “desarme de los pre-conceptos” supone el contraste entre ideas preconcebidas por las estudiantes y las hipótesis de los autores del curso. Según Bain, algunos conocimientos previos impiden a los estudiantes incorporar conocimientos nuevos. El contraste de conocimientos previos con conocimientos nuevos les aclara esas contradicciones.

## 11. Faltas al reglamento y asistencia a clases:

Las consecuencias por plagio y otras formas de fraude académico pueden incluir una nota de cero (0) en la evaluación o el curso.

La inasistencia a clases, la inasistencia a las evaluaciones o entrega atrasada de trabajos conducentes a nota y las faltas al reglamento, como por ejemplo, los casos de posible fraude, se tramitarán de acuerdo al reglamento estudiantil de la PUJ, capítulos V y VI. El reglamento se encuentra disponible en la siguiente dirección electrónica: <https://www.javeriana.edu.co/documents/10179/48161/estudiantes+web.pdf/af57fd37-31ef-41c9-9f17-ec651dbe559f>

## 12. Política sobre estudiantes con condición de discapacidad.

Los estudiantes con alguna condición de discapacidad deben dirigirse al profesor para acordar medidas que faciliten su participación.

## 13. Lecturas.

Las lecturas del curso están disponibles en la siguiente dirección electrónica:  
<https://www.docdroid.net/xTEVCIX/lecturas-completas-politicas-de-la-identidad-1-2019pdf-compressed.pdf>

## 14. Preguntas frecuentes.

**1. ¿Cómo puedo solicitar una nueva fecha para la realización de un parcial o comprobación de lectura si, por razones justificadas y con una excusa médica no pude asistir a clase?**

En el reglamento de estudiantes está establecido que, para reemplazar una evaluación académica que el estudiante no pudo presentar oportunamente, debe solicitar un examen supletorio. La solicitud del examen supletorio debe presentarse ante el Director de Programa en un plazo no superior a los cinco (5) días hábiles, junto con documentos que evidencien los motivos de la ausencia (excusa médica). La aprobación de la evaluación supletoria dependerá del Director de programa. Antes de la presentación de la evaluación supletoria, **el o la estudiante deberá cancelar el valor de los derechos a la evaluación** establecido por el Consejo Administrativo. La secretaria del departamento de antropología puede informar al o la estudiante de ese valor y la forma de pago.

**2. ¿Si solicito una evaluación supletoria para alguno de los parciales o comprobaciones de lectura, tengo derecho a realizar los demás parciales en una fecha posterior, para tener tiempo de recibir “retroalimentación” de mi parcial anterior?**

No. Las fechas de los parciales están establecidas de manera fija y el contenido y las reglas de cada parcial también. Los resultados positivos o negativos de un parcial no afectan los resultados de los demás parciales, si el o la estudiante realiza las actividades definidas en el programa y se prepara adecuadamente para cada parcial.

**3. ¿Cuántas oportunidades tengo para pasar la materia?**

Durante el curso se realizarán alrededor de 10 (diez) comprobaciones de lectura en clase y tres parciales. Esto significa que, cada estudiante tendrá alrededor de trece evaluaciones a lo largo del curso. En otras palabras, existen 13 oportunidades para mejorar las notas. Es importante aprovecharlas, pues al final del semestre el profesor no puede realizar exámenes especiales para estudiantes con bajo rendimiento, pues está prohibido en el reglamento de la PUJ.

**4. ¿Es necesaria la asistencia a clases?**

Sí. Cada clase tendrá una evaluación. Por ello, quien deje de asistir a varias clases perderá varias de esas evaluaciones. Es muy importante asistir a clase.

**5. Cuando se acerca el examen siento angustia y mientras estudio siento muchos nervios, ¿Qué debo hacer?**

La educación superior implica esfuerzos y retos nuevos para muchos estudiantes y, por ello, es normal sentir angustia o tensión. Esto puede ocurrir en uno o en varios cursos. Las clases no son personalizadas, sino para varios estudiantes al mismo tiempo. Algunos cursos tienen muchos estudiantes inscritos. Por ello, resulta difícil que el profesor o profesora del curso pueda atender las preocupaciones individuales de cada estudiante del curso. Afortunadamente, la Pontificia Universidad Javeriana dispone de un Centro de Asesoría Psicológica, al que los estudiantes pueden acudir por diferentes razones, incluyendo las tensiones emocionales producto de la carga académica, o de los cambios emocionales de la vida cotidiana externa a la universidad que pueden afectar el rendimiento académico (por ejemplo, problemas familiares, afectivos, etc). En el siguiente enlace, los estudiantes pueden encontrar información sobre apoyo emocional y en salud en el Centro de Asesoría Psicológica: <http://www.javeriana.edu.co/medio-universitario/asesoria-psicologica-y-salud> .

Además, la carrera de antropología (y otras carreras de la universidad) disponen de un profesor encargado de acompañar el proceso académico del estudiante para ayudarle a superar dificultades. La persona encargada del tema en la carrera de antropología es la profesora Magdalena Peñuela ([mmpenuela@javeriana.edu.co](mailto:mmpenuela@javeriana.edu.co)). Con ella es posible discutir la mejor forma de seleccionar la carga académica de cada semestre, consultar sobre las posibilidades de inscripción o retiro de una asignatura y otros temas, que faciliten a los estudiantes armonizar sus cargas académicas



semestrales, para optimizar su rendimiento académico y reducir las tensiones naturales de una educación superior exigente y de calidad.

**6. El profesor o profesora del curso entrega los trabajos y solo subraya los errores, pero no nos felicita por las respuestas correctas... ¿Qué debo hacer para sentirme estimulada/o en mi aprendizaje?**

El curso está dirigido a una gran cantidad de estudiantes y no a un pequeño grupo. Por ello, es difícil que los profesores o profesoras a cargo del curso hagan un seguimiento detenido a cada estudiante. Su trabajo es verificar que los estudiantes aprendan los contenidos y sepan qué dificultades deben corregir. Las notas reflejan las dificultades, pero también los logros. Pero las notas no son una felicitación ni un castigo, sino un reflejo del rendimiento de un estudiante en una prueba. Las notas tampoco son el reflejo de quién es el estudiante o sus valores. Un estudiante inteligente puede tener un bajo rendimiento en una prueba, así como un estudiante antipático puede tener un alto rendimiento en la misma prueba. Las notas de los estudiantes reflejan el proceso del estudiante en conjunto, pero una nota individual no refleja el progreso del estudiante. En algunos casos, estudiantes que han hecho avances importantes en su formación pueden terminar el curso con notas bajas, porque aún no alcanzan el nivel necesario para pasar la materia, a pesar de sus progresos. Por ser cada estudiante un caso diferente, es difícil que el profesor del curso felicite personalmente a cada estudiante. Pero si una o un estudiante siente desánimo por las dificultades que un curso representa, puede dirigirse al profesor para consultarle tales dificultades, en los horarios de atención a estudiantes, o en las clases. Si la orientación del profesor parece insuficiente, el servicio de Asesoría Psicológica de la Pontificia Universidad Javeriana puede brindar al estudiante apoyo en la búsqueda de su propia confianza académica (<http://www.javeriana.edu.co/medio-universitario/asesoria-psicologica-y-salud>).

**7. He ido a otras clases en las que el profesor/a me resulta muy simpático, pero el profesor/a de este curso no me cae tan bien como otros profesores. Además, me gusta más el estilo de enseñanza de otros profesores. ¿Debo decirle al profesor/a que haga lo que otros profesores hacen?**

No. Los estudiantes tienen derecho a evaluar a sus profesores, hacerles propuestas para mejorar sus clases o explicar al profesor/a por qué les resulta difícil algún aspecto en su forma de enseñar. Las clases son un buen espacio para ello, cuando la profesora o profesor abre una discusión al respecto. Los estudiantes también pueden evaluar a sus profesores en las evaluaciones que la Pontificia Universidad Javeriana solicita a los estudiantes al finalizar el semestre. Estas evaluaciones son anónimas y leídas por los directores de departamento, quienes las discuten con cada profesor/a para encontrar mejores prácticas docentes. Por ello, es saludable que esas evaluaciones sean propositivas, en vez de utilizarlas para una revancha personal. Por ejemplo, es mejor decir: “El profesor expone sus ideas de forma monótona y vale la pena mejorar sus herramientas para captar la atención del estudiante”, que decir: “La voz del profesor me da sueño”, o “El profesor X debería rapear la teoría antropológica como lo hace el profesor Y, que nos enseña teoría antropológica rapeando”.

Sin embargo, existen tantos profesores como estilos de enseñanza, tantas materias como temas en una carrera y, por ello, los métodos que un profesor tiene en una materia pueden ser menos útiles en otras. Parte del reto de la educación superior es aprender a escuchar distintos puntos de vista, experimentar con diferentes métodos de aprendizaje y conocer diferentes estilos de enseñanza. Algunos profesores son mejores oradores que otros, mientras otros son mejores haciendo preguntas, orientando trabajos grupales y otros, a pesar de no ser elocuentes, tienen experiencias profesionales que están dispuestos a compartir con sus estudiantes. Por ello, los estudiantes deben ser activos en clase, preguntar, debatir y pensar por su propia cuenta. En general, estudiantes que se muestran estimulados por aprender estimulan a sus profesores a enseñar.

**8. He ido a todas las clases y aún así sigo obteniendo bajos resultados en mis evaluaciones. ¿Qué debo hacer?**

Los estudiantes llegan a la universidad con diferentes niveles de aprendizaje y ello puede conducir a algunos a sentirse relegados porque sus compañeros obtienen mejores resultados. Es importante recordar que la nota no representa al estudiante o su valor personal, sino su rendimiento en una prueba específica. Una o un estudiante puede obtener un buen resultado en una prueba y un mal resultado en otra. Por ello, es necesario dedicar tiempo a estudiar los contenidos de la materia fuera del salón y las horas destinadas a la clase. En el caso de éste curso es indispensable que los estudiantes dediquen al menos dos horas semanales a leer, subrayar, anotar y recordar los contenidos de las lecturas. Esto promoverá un mejor rendimiento. No basta ir a clase. Es necesario estudiar de forma autónoma.

**9. Obtuve una mala calificación en mi primer parcial, estoy preocupado por mi rendimiento y tengo muchas otras materias inscritas este semestre ¿Qué debo hacer?**

Una buena trayectoria académica es mejor que una carrera cursada rápidamente. Por ello, es importante administrar bien el tiempo de estudio y seleccionar las materias inscritas armónicamente. La Pontificia Universidad Javeriana ofrece a los estudiantes un plazo de seis semanas tras el inicio del semestre para evaluar qué materias mantendrán inscritas y qué materias retirar. Esas primeras semanas son una buena oportunidad para evaluar si existe un equilibrio entre el número de horas de clase, el número de horas necesarias de estudio y las habilidades que el estudiante necesita desarrollar, para alcanzar buenos resultados al final del semestre. Para esta evaluación, será útil apoyarse en el o la profesora consejera (en el caso de la carrera de antropología, Magdalena Peñuela [mmpenuela@javeriana.edu.co](mailto:mmpenuela@javeriana.edu.co)). Además, es posible dirigirse al profesor o profesora del curso en los horarios de atención para aclarar qué debilidades debe superar el estudiante. Finalmente, es necesario dedicar tiempo de estudio para leer con rigor, anotar y recordar los contenidos leídos.

**10. Tengo mala memoria y con frecuencia olvido lo que ocurrió la clase anterior, así que al llegar a cada clase, no sé cómo conectar los contenidos con las sesiones anteriores. ¿Puede el profesor hacer un resumen de la clase anterior en cada clase para refrescarme la memoria?**

No. Es responsabilidad de cada estudiante llevar el hilo del curso y conectar los contenidos de cada sesión. Una buena memoria es, además, una condición necesaria para obtener buenos resultados en el curso. Vale la pena desarrollarla.

- i BLOOM, B. 1956. Taxonomy of educational objectives. Handbook I. Cognitive Domain. New York. Addison-Wesley.
- ii BAIN, K. 2004. What the best college teachers do. Cambridge Massachussets: Harvard University Press.