

**Programa del curso *Introducción a la etnología en Colombia: ¿Depende la economía nacional de los grupos étnicos?* Segundo semestre 2018 (3er periodo académico).**

**Horario: Jueves 13:00 – 16:00.**

**Lugar: Edificio 51, salón 603.**

**Profesor del curso: Mauricio Caviedes**

**Oficina 408, edificio 95 (Manuel Briceño), Cra 5 no. 39-00. Campus Bogotá, Pontificia Universidad Javeriana. Ext 5909 .**

**Email: [mcaviedes@javeriana.edu.co](mailto:mcaviedes@javeriana.edu.co) .**

**Horario de atención a estudiantes: Lunes 16:15 – 18:15 (4:15pm – 6:15pm); Martes: 10am - 12m; Miércoles 10:00-14:00 (12:00m-2:00pm).**

**Tabla de contenido.**

<b>1. Atención a estudiantes.</b>	<b>Pg 1</b>
<b>2. Resumen del curso.</b>	<b>Pg 1</b>
<b>3. Justificación:</b>	<b>Pg 2</b>
<b>4. Objetivos:</b>	<b>Pg 4</b>
<b>5. Logros:</b>	<b>Pg 4</b>
<b>6. Responsabilidades de los estudiantes.</b>	<b>Pg 4</b>
<b>7. Temas:</b>	<b>Pg 4</b>
<b>8. Formas de evaluación:</b>	<b>Pg 5</b>
<b>9. Contenidos por sesión.</b>	<b>Pg 7</b>
<b>10. Principales prácticas pedagógicas.</b>	<b>Pg 10</b>
<b>11. Faltas al reglamento y asistencia a clases:</b>	<b>Pg 11</b>
<b>12. Política sobre estudiantes con condición de discapacidad.</b>	<b>Pg 11</b>
<b>13. Lecturas.</b>	<b>Pg 11</b>
<b>14. ANEXO I:</b>	<b>Pg 12</b>
<b>15. ANEXO II:</b>	<b>Pg 13</b>
<b>16. Anexo III: Antecedentes del caso sobre el cual los estudiantes escribirán sus ensayos.</b>	<b>Pg 14</b>

## **1. Atención a estudiantes.**

Es recomendable que los estudiantes aprovechen los horarios de atención del profesor a lo largo del semestre.

Todos los correos dirigidos al profesor deben estar escritos en lenguaje formal y contener **el nombre del curso al que pertenece el estudiante en el asunto** del correo electrónico.

Oficina 408, edificio 95 (Manuel Briceño), Cra 5 no. 39-00. Campus Bogotá, Pontificia Universidad Javeriana. Ext 5909 .

Email: [mcaviedes@javeriana.edu.co](mailto:mcaviedes@javeriana.edu.co) .

Lunes 16:15 – 18:15 (4:15pm – 6:15pm); Martes: 10am - 12m; Miércoles 12:00-14:00 (12:00m-2:00pm).

**Los correos enviados por los estudiantes serán respondidos en el horario de atención a estudiantes.**

**Importante: Ver Anexo IV (Preguntas frecuentes).**

## **2. Resumen del curso.**

Este curso parte de una hipótesis: En Colombia, los grupos étnicos definen el crecimiento económico. La siguiente pregunta resume esa hipótesis: **¿Depende la economía nacional de los**

**grupos étnicos?** Los estudiantes evaluarán esta hipótesis en cada parcial. Cada parcial contendrá preguntas sobre la hipótesis. Los estudiantes responderán el parcial con reglas estrictas. Este programa explica esas reglas de escritura en el apartado 8. Los parciales exigirán el análisis comparado de identidades étnicas. Aquí, llamaremos “etnología” al análisis comparado de diferentes grupos étnicos o sociales (Levi-Strauss 1984 [1961]). Además, en cada clase ocurrirá un ejercicio de lecto-escritura. Existen dos modalidades posibles de ejercicio de lectura: 1. Pregunta sobre la lectura de cada clase, o 2. taller sobre la lectura de cada clase. El profesor evaluará estos ejercicios con nota. Todos los estudiantes presentarán todos los ejercicios de escritura. La sección 8 explica los porcentajes de cada evaluación. El curso utiliza tres estrategias pedagógicas: 1. Exposiciones magistrales sobre el contexto de la etnología colombiana, 2. Debates en clase sobre las lecturas, 3. Parciales escritos en lenguaje claro. Los estudiantes escribirán sus parciales en un lenguaje comprensible fuera de la academia. En clase, debatirán con un lenguaje académico claro. Así, los estudiantes desarrollarán habilidades comunicativas dentro y fuera de la academia. La escritura clara y el debate claro orientarán el análisis. El curso busca el desarrollo de la escritura analítica clara. Además, busca el desarrollo de la capacidad de debate. El logro de esas habilidades es un deber de los estudiantes. Estas habilidades permitirán alcanzar el objetivo central del curso: Los participantes del curso evaluarán la hipótesis central del curso. Tal evaluación fortalecerá su conocimiento de los grupos étnicos. Pero los estudiantes desarrollarán su propia opinión sobre dicha relación. Por ello, los estudiantes fortalecerán su conciencia ciudadana sobre la llamada diferencia cultural.

### 3. Justificación:

¿Por qué es importante esta hipótesis? Aunque la constitución política de Colombia protege la diversidad cultural, muchos estudios antropológicos demuestran que los gobiernos siempre han percibido a los pueblos indígenas como obstáculos al desarrollo económico. Algunos autores han sugerido que existe un prejuicio similar hacia las sociedades campesinas. Otros sugieren que existe el mismo prejuicio hacia las comunidades llamadas afro-colombianas.

La pregunta del curso apunta a entender el rechazo de la sociedad colombiana a las formas económicas de los pueblos indígenas, comunidades afrodescendientes y comunidades campesinas en Colombia. Este rechazo se manifiesta en la negación de derechos colectivos de los pueblos indígenas, comunidades afrodescendientes y campesinas en Colombia. Entre estos derechos colectivos está el derecho a hablar sus propias lenguas, mantener relaciones económicas no salariales o monetarias, el derecho a formas de propiedad colectiva, el derecho a formas propias de conocimiento. Todos estos problemas hacen parte de una jerarquía entre la sociedad autodenominada “Colombiana” y las sociedades indígenas. El curso analizará esa jerarquía como resultado de “identidades” sociales que generan relaciones económicas.

El estado colombiano no ha logrado garantizar a los pueblos indígenas, comunidades campesinas y afro-descendientes sus derechos colectivos, a pesar de celebrarlas en su Constitución y sus leyes.

La Constitución Política de Colombia en su artículo 7mo supone que, los pueblos indígenas de Colombia y otras sociedades con identidades étnicas existían antes de la conformación del “Estado Nación Colombiano”, pero hoy, hacen parte de él. Por lo tanto, el Estado existe gracias a esas sociedades, formas de organización social, lenguas y economías y no a pesar de ellas. Su desaparición, por lo tanto, llevaría a la destrucción de la sociedad que la Constitución dice regular.

No obstante, en la práctica, las comunidades campesinas defienden propuestas que han sido negadas históricamente por las instituciones públicas: reformas agrarias, reconocimiento de pequeñas propiedades de tierra, reconocimiento del uso no titulado o formalizado de la tierra, nuevas formas de administración de la propiedad agrícola (como las reservas campesinas), etc. Por su parte, los pueblos indígenas reclaman el reconocimiento de formas colectivas de producción y propiedad de la tierra, conocimientos tradicionales, formas de educación y salud propia y autoridades tradicionales. Las comunidades afro-descendientes, otro tanto. Las comunidades campesinas, por su parte, han exigido derecho a la propiedad de la tierra y se han aliado a las luchas

indígenas y afro-descendientes en ocasiones. En algunas regiones, la diferencia entre comunidades indígenas o afro-descendientes y campesinas es difícil de establecer y algunas luchas se entrecruzan.

Este curso puede contribuir a formar una visión crítica para entender la distancia existente entre el derecho constitucional, el reconocimiento de derechos colectivos, el reconocimiento de la diversidad cultural y los problemas prácticos que existen para el cumplimiento de tales principios constitucionales.

Aunque solo como ejercicio, el curso busca que los estudiantes sugieran posibles explicaciones a estos problemas. Esas explicaciones serán fruto del conocimiento académico. Pero presentar esas explicaciones de forma comprensible para el público no académico será una responsabilidad central de los estudiantes del curso.

Además, el curso intentará demostrar que es posible hacer etnología en Colombia y que ésta sí se ha realizado en el pasado. Intentará demostrar que la etnología ha contribuido a formular soluciones a problemas sociales, incluso si estas propuestas no han sido puestas en práctica o solo han sido aceptadas parcialmente. El curso defenderá ésta idea, contra la suposición popularizada según la cual, la etnología en Colombia no existe.

Un primer concepto importante del curso es “etnología”. La etnología se entenderá durante el curso como el ejercicio de análisis comparado de las formas de pensamiento y comportamiento de diferentes sociedades, para derivar de allí generalizaciones posibles sobre el comportamiento social. Ésta definición clásica, tomada de Levi-Strauss, ha sido debatida ampliamente. El curso no negará éstos debates. Por el contrario, los incorporará a las sesiones de clase. A lo largo del curso los estudiantes construirán su propia opinión sobre el asunto. Incluso si esto significa que no están de acuerdo con la existencia o la posibilidad misma de ese tipo de análisis comparativo. Pero partiremos de ésta definición como ejercicio analítico y formativo.

El segundo concepto importante será el de “identidad étnica”. Aunque el propósito del curso no sea el análisis teórico de la etnicidad, partiremos de la siguiente idea: diferentes personas crean lazos y se consideran a sí mismos parte de un grupo, cuando comparten características visibles o implícitas. Si bien la antropología no ha llegado a un acuerdo sobre cuáles son esas características implícitas o visibles, o cómo se definen, podría decirse que ésta definición ha influido el análisis antropológico, desde la década de 1970. El libro que promovió esa definición fue editado por Frederik Barth en 1969 con el título “Los grupos étnicos y sus fronteras”.

El tercer concepto importante es “pueblos indígenas”. Es importante no confundirlo con “grupos étnicos”, porque no todos los grupos étnicos son “pueblos indígenas”. Sin embargo, desde la década de 1970, muchas comunidades organizadas en América Latina han utilizado este término para referirse a sí mismas. El uso de esta expresión se popularizó en documentos políticos de las luchas indígenas y discursos de organizaciones en lucha por derechos. Debido a esa lucha, las herramientas del derecho internacional público han adoptado este término. Ejemplos de ello son el Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo (ratificado en Colombia como ley 21 de 1991) y la Declaración Universal de Derechos de los Pueblos Indígenas de Naciones Unidas.

Por las anteriores razones, en este curso los estudiantes evitarán el uso de términos imprecisos utilizados en el lenguaje popular para referirse a los pueblos indígenas, como “las etnias” o “las tribus”.

Por motivos semejantes, en el curso, se utilizará la expresión “comunidades afro-colombianas”. Este término busca reconocer la forma en que algunas comunidades exigen a los Estados derechos colectivos, basados en un lazo histórico con personas esclavizadas y traídas a América por la fuerza durante los siglos XV al XIX. En clase, los estudiantes deben evitar referirse a estas comunidades con la expresión imprecisa de “los afro”.

Términos como “tribu indígena”, frecuentes en el lenguaje coloquial, también deben evitarse en clase. El término “tribu” existe en los estudios de parentesco para explicar ciertas formas de organización política familiar y no para hablar de identidades étnicas. Sin embargo, carga significados evolucionistas que hacen a muchos autores evitarlo. En ocasiones se utiliza la expresión “pueblos tribales” para algunos grupos étnicos en el continente africano, pero no en América Latina.

En las ciencias sociales el término “campesino” implica relaciones de clase, pero no relaciones

étnicas. No obstante, porque algunas comunidades en Colombia y América Latina hablan de sí mismas simultáneamente como afro-descendientes y también campesinas, o indígenas y campesinas, el curso abordará esta relación. Abordará también algunos debates conceptuales en antropología sobre la relevancia antropológica del estudio de comunidades indígenas, campesinas y con otras identidades pero no profundizará en ello. ¿Por qué? Tal discusión debe abordarse en otras áreas de la carrera, como “Estudios de identidad” o “Políticas de la identidad”.

El curso de “Introducción a la etnología en Colombia” es un curso introductorio sobre el estudio comparado de las sociedades con identidades étnicas, en el marco de la historia de Colombia y la antropología colombiana. Los límites del semestre dificultan transgredir ese marco.

## 4. Objetivos:

### General:

Evaluar una hipótesis central mediante el estudio de relaciones económicas y étnicas: ¿Depende la economía colombiana de los grupos étnicos?

### Específicos:

- Entender las consecuencias económicas de la opresión a los grupos étnicos colombianos.
- Entender por qué los grupos étnicos exigen derechos colectivos.
- Conocer las relaciones económicas entre sociedad nacional y grupos étnicos colombianos.

## 5. Logros:

1. Los estudiantes serán capaces de exponer una opinión informada y argumentada sobre una hipótesis.

2. Los estudiantes conocerán los elementos centrales de la relación económica entre grupos étnicos y la sociedad “colombiana”.

3. Los estudiantes conocerán los elementos centrales de los derechos de los grupos étnicos en Colombia.

3. Los estudiantes serán capaces de explicar a un público no académico los motivos para el reconocimiento de esos derechos, con argumentos antropológicos.

## 6. Responsabilidades de los estudiantes.

1. Asistir a clase y participar en los debates de la clase.

2. Leer y estudiar las lecturas del curso durante el tiempo establecido por el número de créditos de la materia. Una materia de tres créditos exige tres horas de asistencia a clase por semana mas seis horas de estudio independiente del estudiante por semana, según Resolución del Consejo Académico de la PUJ del 17 de julio de 2002 (<http://www.javeriana.edu.co/documents/10179/48161/REglamentoEstudiantes.pdf/81d51d42-7361-4735-b8e6-fd3789d62912> ).

3. Estudiar el programa del curso y los materiales anexos para la elaboración de los trabajos.

4. Presentar al profesor las evaluaciones del curso, de acuerdo con las reglas del programa del curso.

5. Entregar al profesor las evaluaciones del curso en las fechas establecidas en el programa o acordadas en clase entre el profesor y los estudiantes.

**Importante: Ver Anexo IV Preguntas frecuentes.**

## 7. Temas:

**Tema 1:** Explotación de recursos naturales en la amazonía-orinoquía y derechos de los pueblos indígenas.

**Tema 2:** Grandes proyectos de infraestructura y derechos de los pueblos indígenas de la región del Pacífico y Urabá.

**Tema 3:** Etnicidad, economía y cambios políticos entre las comunidades afro-descendientes de Colombia. Sesión 7.

**Tema 4:** Producción económica, lucha por la propiedad colectiva de la tierra y memoria histórica entre los pueblos indígenas del suroccidente andino.

**Tema 5:** Cambios y permanencias en las identidades étnicas en la región de la Costa Caribe.

**Tema 6:** Comunidades campesinas en Colombia: ¿luchas por la identidad o luchas de clase?

## 8. Formas de evaluación:

### 8.1. Parciales con preguntas sobre la hipótesis/pregunta del curso:

Cada estudiante evaluará la hipótesis del curso en cada parcial. Los estudiantes realizarán tres parciales.

#### 8.1.1. Primer parcial:

Este primer parcial presentará una pregunta relacionada con la hipótesis central. La respuesta debe estar escrita como si fuera una respuesta a una consulta de un juez de la república ante un caso de tutela sometido a decisión de ese juez. Para el primer parcial, cada estudiante debe escoger un texto de la biblioteca, del cual tomará datos para responder la pregunta del juez. Además, escogerá una lectura del curso, de la cual tomará datos e ideas para responder la pregunta del juez.

A manera de ejemplo, el **Anexo I** de este programa muestra una posible respuesta al tipo de pregunta que podría contener el parcial. Para entender el Anexo I es necesario leer también el **Anexo III**, que contiene los antecedentes de un caso sobre el cual se elabora la pregunta cuya respuesta contiene el Anexo I. La pregunta del parcial se basará en ese caso. La respuesta al parcial debe estar redactada siguiendo estrictamente las siguientes reglas de escritura:

1. Nunca citar entre comillas a un autor, siempre parafrasear e incluir una referencia bibliográfica completa con apellido del autor, fecha de publicación y página en cada dato presentado o idea tomada de algún texto (por ejemplo: "(Ramírez, 2006, p. 56)"). Todas las referencias bibliográficas deben coincidir con la lista final de textos en la bibliografía, que debe utilizar el método autor-fecha (base de las llamadas "normas APA").

2. Todas las **oraciones** deben tener **máximo ocho (8 palabras)**, estar **separadas por punto y ninguna puede contener mas de dos verbos, mas de tres sustantivos o mas de tres adjetivos**.

3. Cada frase debe tener una **estricta estructura gramatical de SUJETO + VERBO + OBJETO**, incluyendo preposiciones y artículos definidos o indefinidos.

4. Ninguna frase puede contener pronombres relativos (por ejemplo: "que", "como", "donde", "cual", "cuyo", "el cual"), o conjunciones causales o finales (como "ya que", "porque", "pues", "puesto que", "debido a que"), o adverbios (por ejemplo: "rápidamente", "lentamente", "consecuentemente"), o verbos reflexivos (por ejemplo: "se desarrolla", "se explica", "se entiende"), o utilizar voz pasiva.

5. **El texto no debe contener conceptos teóricos o abstracciones.**

6. El texto no puede contener información que el profesor presente en clase.

7. La respuesta debe contener máximo 250 palabras.

8. Las únicas conjunciones aceptadas son:

- "Pero".
- "Por ello".
- "Además".
- "Y".
- "O".

Para facilitar la comprensión de estas reglas, el estudiante puede consultar los términos desconocidos en cualquier libro de **"Gramática del español"** disponible en la biblioteca de la PUJ.

Los estudiantes responderán el parcial online, por medio de un link enviado al correo

electrónico de cada estudiante por el profesor.

En el **Anexo I** de este programa se incluye un ejemplo de respuesta al parcial. En el **Anexo II** de este programa se encuentra una lista de chequeo para ayudar a la elaboración del texto.

El **Anexo I** es un ejemplo ilustrativo de una posible respuesta en el primer parcial.

El texto del primer parcial se evaluará así:

- **Criterio de forma:** El seguimiento de las reglas de forma establecidas compone el 50% de la nota.

- **Criterio de contenido:** La relevancia del material bibliográfico escogido compone el 50% de la nota.

- **Bonos:** Por cada 50 palabras escritas sin errores de forma, el estudiante obtendrá un bono, que podrá utilizar en el siguiente parcial o acumular para el parcial final. Los bonos pueden utilizarse de la siguiente forma:

1 bono permite utilizar una frase con un pronombre relativo (redactada correctamente) en el siguiente parcial.

2 bonos permiten utilizar dos frases con un pronombre relativo (redactada correctamente) o dos conjunciones prohibidas.

3 bonos permiten utilizar tres frases con un pronombre relativo (redactada correctamente) o elaborar tres frases con mas de dos verbos (sin errores de redacción).

4 bonos permiten utilizar dos conceptos teóricos (siempre que sean explicados con claridad), o cuatro frases con un pronombre relativo (redactadas correctamente), o cuatro conjunciones prohibidas.

**Fecha del primer parcial: JUEVES, AGOSTO 2 DE 2018**

### **8.1.2. Segundo parcial:**

En este segundo parcial el o la estudiante responderá nuevamente a una pregunta del juez en el caso documentado en el **Anexo III**. Para el segundo parcial, cada estudiante debe escoger un nuevo texto de la biblioteca, del cual tomará datos para responder la pregunta del juez y llegará al parcial con apuntes tomados de esa lectura. Para su respuesta utilizará las ideas mas importantes del texto escogido en la biblioteca para el segundo parcial y el texto escogido en el programa del curso para el primer parcial. El o la estudiante explicará también cómo esas ideas refutan o afirman la hipótesis del curso. Todas las reglas de forma y contenido del primer parcial aplican también en el segundo. Si el o la estudiante tiene bonos debido a un puntaje alto en el primer parcial, puede utilizarlos en el segundo o acumularlos para el tercero.

El segundo parcial será evaluado igual que el primero.

**Fecha del segundo parcial: jueves, agosto 30 de 2018**

### **8.1.3. Tercer parcial:**

En el tercer parcial, el o la estudiante responderá nuevamente una pregunta relacionada con el caso documentado en el **Anexo III**. Para el segundo parcial, cada estudiante debe escoger un nuevo texto de la biblioteca, del cual tomará datos para responder la pregunta del juez y llegará al parcial con apuntes tomados de esa lectura. Para su respuesta utilizará las ideas mas importantes del texto escogido en la biblioteca para el segundo parcial y el texto escogido en el programa del curso para el primer parcial. Todas las reglas de forma y contenido del primer parcial aplican también en el tercero. Si el o la estudiante tiene bonos debido a un puntaje alto en el primer y segundo parcial, puede utilizarlos en el tercero.

**Fecha del tercer parcial: jueves octubre 25 de 2018.**

## **8.2. Ejercicios de lecto-escritura:**

Excluyendo las sesiones en las que se realizarán los parciales, la primera sesión y las dos últimas sesiones del curso, en cada sesión se realizará un ejercicio de lecto-escritura. Existen dos modalidades posibles de ejercicio: 1. examen con preguntas, o 2. taller. El profesor evaluará todos los ejercicios. Todos los estudiantes están en obligación de presentar todos los ejercicios.

### **8.3. Nota final.**

Cada ejercicio de lecto-escritura corresponde a 4% de la nota final.

Cada parcial compone 20% de la nota final.

**Importante: Ver Anexo IV (Preguntas frecuentes).**

## **9. Contenidos por sesión.**

### **Tema 1: Explotación de recursos naturales en la amazonía-orinoquía y derechos de los pueblos indígenas.**

#### **Sesión no. 1:**

Presentación del programa.

#### **Sesión no. 2:**

Temas:

1. Explotación del caucho y derechos indígenas en la amazonía-orinoquía.
2. ¿Cómo usar la biblioteca?

Lecturas:

ECO, U. 2001. “¿Cómo usar una biblioteca?”, “¿Cómo afrontar la bibliografía?”, “La referencia bibliográfica”. En ECO, U. ¿Cómo se hace una tesis? Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura. 6ta edición. Barcelona: Gedisa. ISBN: 8474321379. Pgs. 267. Pp 79-109.

#### **Sesión no. 3:**

**PRIMER PARCIAL DEL SEMESTRE:** Para esta sesión cada estudiante debe haber ido a la biblioteca con suficiente tiempo de anticipación, deben haber buscado un libro y debe haber leído y estudiado, al menos, un capítulo útil para entender el problema planteado en el ANEXO I, desde la perspectiva de la hipótesis del curso. Además, cada estudiante, de antemano, debe haber escogido, leído y estudiado una lectura del programa del curso, útil para entender el problema planteado en el ANEXO I, desde la perspectiva de la hipótesis del curso. Los estudiantes pueden traer consigo estos materiales al parcial. Además, deben haber practicado en casa las reglas de escritura de la sección no. 8 del programa.

#### **Sesión no. 4:**

Temas:

1. Memoria y derechos indígenas en el Amazonas.
2. Textos etnográficos y textos teóricos: ¿cómo leerlos y diferenciarlos? (qué es la descripción? Qué es la conjugación en presente simple?).

Lecturas:

CORREA, F. (1996). “De los boape al resguardo del Vaupés” y “Articulación económica”. En *Por el camino de la Anaconda Remedio. Dinámica de la organización social entre los taiwano del Vaupés*. Bogotá. Colciencias-Universidad Nacional. Pgs. 407. Pp. 24-49. Sin ISBN.

### **Tema 2: Etnicidad, economía y cambios políticos entre las comunidades afrodescendientes de Colombia. Sesión 7.**

### **Sesión no. 5:**

Temas:

1. Constitución Política de 1991, propiedad de la tierra y surgimiento de derechos étnicos.

Lecturas:

RESTREPO, E. (2013). "Entramado normativo e institucional". En *Etnización de la negridad: La invención de las 'comunidades negras' como grupo étnico en Colombia*. Popayán: Universidad del Cauca. Pgs. 323. Pp. 91-129. ISBN: 978-958-732-122-7.

### **Sesión no. 6:**

Temas:

1. No todo el mundo dice lo mismo y no todos están de acuerdo: contradicciones en la etnografía sobre "Afrocolombia".
2. La contradicción en el lenguaje: ¿Cómo detectarla y cómo presentarla? (el uso de conjunciones? Pero, sin embargo, no obstante, aunque...)

Lecturas:

AROCHA, J. (1986). "Capítulo IV. El destino de América." *De sol a sol. Génesis, transformación y presencia de los negros en Colombia*. Bogotá. Planeta Editorial. Pgs. 471. Pp. 141-183. ISBN: 958-614-190-X.

### **Tema 3: Grandes proyectos de infraestructura y derechos de los pueblos indígenas de la región del Pacífico y Urabá.**

#### **Sesión no. 7:**

SEGUNDO PARCIAL DEL SEMESTRE: Para esta sesión cada estudiante debe haber ido a la biblioteca con suficiente tiempo de anticipación, debe haber buscado un libro diferente de los citados en el primer parcial y debe haber leído y estudiado, al menos, un capítulo útil para entender el problema planteado en el ANEXO I, desde la perspectiva de la hipótesis del curso. Además, cada estudiante, de antemano, debe haber re-leído y estudiado la lectura del programa del curso elegida para citar en el primer parcial, útil para entender el problema planteado en el ANEXO I, desde la perspectiva de la hipótesis del curso. Los estudiantes pueden traer consigo estos materiales al parcial. Además, deben haber practicado en casa las reglas de escritura de la sección no. 8 del programa.

#### **Sesión no. 8:**

Temas:

1. Desarrollo, café y derechos territoriales indígenas.

Lecturas:

GRUPO DE TRABAJO ESTUDIANTIL REXISTIENDO (2008). "La relación entre economía indígena y economía nacional en el resguardo de Cristianía en el suroeste antioqueño". En *Revista Etnias & Política*. No. 9. Diciembre de 2008. Bogotá. CECOIN-OIA. Pp. 190-208. Disponible en: <http://www.observatorioetnicocecoin.org.co/cecoin/files/etnias9WEB.pdf> . Consultado por última vez: 27 de junio de 2018.

### **Tema 4: Producción económica, lucha por la propiedad colectiva de la tierra y memoria histórica entre los pueblos indígenas del suroccidente andino.**

#### **Sesión no. 9:**

Temas:

1. Consecuencias de la colonia en la relación económica entre gobierno y pueblo nasa.
2. Historiografía y cambios en la escritura de la etnografía colombiana en las últimas décadas. El uso de conjugaciones en pasado y en futuro.

### Lecturas

VASCO Uribe, L.G., DAGUA, A. & ARANDA, M. 1993. “En el segundo día, la gente grande (Numisak) sembró la autoridad y las plantas y, con su jugo, bebió el sentido”. En CORREA, F. (editor). *Encrucijadas de Colombia Amerindia*. Bogotá: Colciencias-Universidad Nacional de Colombia. Pgs. 334. Pp. 9-49. ISBN: 958-012-118-6.

### Sesión no. 10:

#### Temas:

1. Las posición de las élites políticas colombianas sobre los derechos indígenas.
2. El uso político del lenguaje económico/político sobre los pueblos indígenas (excusa para hablar desde el ACD sobre el predicado, los adverbios y los complementos del predicado).

#### Lecturas:

MONDRAGÓN, H. (2008). “Ardila Lülle frente al pueblo Nasa. La caña de azúcar en el norte del Cauca”. En Juan Houghton (editor) *La tierra contra la muerte: Conflictos territoriales de los pueblos indígenas en Colombia*. Bogotá D.C.: CECOIN-OIA. Pgs. 432. Pp.405-420. ISBN: 978-958-95143-6-8. Disponible en: [http://observatorioetnicocecoin.org.co/cecoin/files/Tierra\\_contra\\_la\\_muerte.pdf](http://observatorioetnicocecoin.org.co/cecoin/files/Tierra_contra_la_muerte.pdf) . Consultado por última vez: 27 junio de 2018.

## **Tema 5: Cambios y permanencias en las identidades étnicas en la región de la Costa Caribe.**

### Sesión no. 11:

#### Temas:

1. La antropología en Colombia, el proyecto de desarrollo nacional y el paso de la perspectiva de la “integración” cultural a la “interculturalidad”.

#### Lecturas:

DUSSAN DE REICHEL, A. & REICHEL-DOLMATOFF G. (2011) [1961]. “Capítulo III. Parte I” *La gente de Aritama. Estudio de la personalidad de una aldea mestiza*. Bogotá D.C., Pontificia Universidad Javeriana. Pgs. 540. Pp. 109-163. ISBN: 978-958-716-504-3.

### Sesión no. 12:

#### Tema:

1. ¿Pueden desaparecer los pueblos indígenas?

MORALES, P. (2011). Capítulo II: El retorno de los kankuamo (fragmento) En. MORALES, P. *Los idiomas de la reetnización. Corpus Christi y pagamentos entre los indígenas kankuamo de la Sierra Nevada de Santa Marta*. Bogotá D.C: Universidad Nacional de Colombia. Pgs. 410. Pp 93-130. ISBN: 978-958-719-250-6.

### Sesión no. 13:

#### Tema:

1. El estudio de los procesos de articulación económica en la antropología colombiana.

#### Lecturas:

VERGARA GONZALEZ, O. (1990). “Los wayuu: Hombres del desierto.” En Gerardo Ardila (editor). *La Guajira*. Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. Pgs. 320. Pp. 139-163. ISBN: 958-17-0071-4.

## **Tema 6: Comunidades campesinas en Colombia: ¿luchas por la identidad o luchas de clase?**

### Sesión no. 14:

Tema:

1. La relación entre economía indígena y economía campesina en la antropología colombiana.

Comunidades campesinas.

Lecturas:

FALS-BORDA, O. (1957). "Introducción" y "Conclusión" En. *El hombre y la tierra en Boyacá. Bases sociológicas e históricas para una reforma agraria*. Bogotá. Editorial Documentos Colombianos. Pgs. 259. Pp. 3-29; Pp. 201-221. Sin ISBN.

**Sesión no. 15:**

TERCER PARCIAL DEL SEMESTRE: Para esta sesión, cada estudiante debe haber ido a la biblioteca con suficiente tiempo de anticipación, debe haber buscado un libro diferente de los citados en el primer y segundo parcial y debe haber leído y estudiado, al menos, un capítulo útil para entender el problema planteado en el ANEXO I, desde la perspectiva de la hipótesis del curso. Además, cada estudiante, de antemano, debe haber re-leído y estudiado la lectura del programa del curso elegida para citar en el primer parcial, útil para entender el problema planteado en el ANEXO I, desde la perspectiva de la hipótesis del curso. Los estudiantes pueden traer consigo estos materiales al parcial. Además, deben haber practicado en casa las reglas de escritura de la sección no. 8 del programa.

**Tema 7: Temas no étnicos en la antropología colombiana y "etnología".**

**Sesión no. 16:**

Tema:

1. Representación política en la etnografía e influencia política de los intelectuales en Colombia.

FIGUEROA, J.A. (2009). "La asociación nacional de usuarios campesinos (ANUC): El campesinado costeño ante el conflicto político, la tradición y la modernidad." En *Realismo mágico, vallenato y violencia política en Colombia*. Bogotá D.C.: ICANH. Pgs. 276. Pp. 165-221. ISBN: 978-958-8181-58-5.

**Sesión no. 17:**

Entrega de notas finales y evaluación del curso.

**Sesión 18:**

Subir notas al sistema.

## 10. Principales prácticas pedagógicas.

El curso parte de tres prácticas pedagógicas principales: 1. Escritura como herramienta de conocimiento y comprensión, 2. breves exposiciones magistrales del profesor y 3. debate como ejercicio de análisis.

Estas prácticas se basan en la clasificación propuesta por Bloom<sup>i</sup> para definir las etapas del aprendizaje universitario. Según Bloom, el aprendizaje universitario se clasifica en 6 pasos: 1. conocimiento, 2. comparación, 3. aplicación, 4. análisis, 5. síntesis y 6. evaluación. Unos pasos son necesarios para los otros y deben ocurrir en secuencia, según Bloom.

El programa del curso propone la elaboración de un ensayo en 3 partes. Este ensayo fortalecerá el proceso de conocimiento y comprensión. Muchos autores han estudiado ventajas en el uso de la escritura en la formación universitaria<sup>ii</sup>. Una de ellas es fortalecer la memoria y la capacidad de extraer conocimiento almacenado pero no utilizado. Además, la escritura del texto fortalecerá su capacidad para parafrasear (explicar en palabras propias) un análisis basado en la observación etnográfica. La búsqueda de material etnográfico fortalecerá el proceso llamado por Bloom "aplicación". Con la búsqueda, el o la estudiante conecta contenidos con lecturas propias.

El propósito de la escritura argumentada es el fortalecimiento de la capacidad analítica lógica del estudiante. En otras palabras: los estudiantes escribirán un texto para convencer de la legitimidad o ilegitimidad de un derecho. Esa argumentación les exigirá varios pasos: recolección, diferenciación y clasificación.

Los ejercicios de escritura en clase fortalecerán la capacidad de escritura argumentada de los estudiantes. Así, esos ejercicios facilitarán la escritura de los textos/ensayos.

Los debates fortalecerán la conexión entre contenidos. El aprendizaje exige relacionar contenidos. El debate liga los contenidos curriculares con la realidad extracurricular: crea relaciones con temas de otras clases, con los medios de comunicación, con la experiencia personal del o la estudiante.

Esos debates fortalecerán el conocimiento de la historia de la antropología en Colombia. Fortalecerán el conocimiento del lugar de la etnología en Colombia. Fortalecerán la comprensión del impacto de la antropología en la opinión pública.

Para cerrar, el debate permite el “desarme de los pre-conceptos”, según la noción de Ken Bain<sup>iii</sup>. Esta es una idea tomada de estudios sobre educación universitaria. El “desarme de los pre-conceptos” supone el contraste entre ideas preconcebidas por las estudiantes y las hipótesis de los autores del curso. Según Bain, algunos conocimientos previos impiden a los estudiantes incorporar conocimientos nuevos. El contraste de conocimientos previos con conocimientos nuevos les aclara esas contradicciones.

Además, el ejercicio profesional de la antropología les exigirá comunicar esas ideas a públicos fuera de la academia y la antropología. Ejercitar la escritura fortalecerá su versatilidad de comunicación con diferentes públicos.

## **11. Faltas al reglamento y asistencia a clases:**

Las consecuencias por plagio y otras formas de fraude académico pueden incluir una nota de cero (0) en la evaluación o el curso.

La inasistencia a clases, la inasistencia a las evaluaciones o entrega atrasada de trabajos conducentes a nota y las faltas al reglamento, como por ejemplo, los casos de posible fraude, se tramitarán de acuerdo al reglamento estudiantil de la PUJ, capítulos V y VI. El reglamento se encuentra disponible en la siguiente dirección electrónica: <http://www.javeriana.edu.co/puj/documentos/Documentos/Regl.Estud.Rector.pdf>

## **12. Política sobre estudiantes con condición de discapacidad.**

Los estudiantes con alguna condición de discapacidad deben dirigirse al profesor para acordar medidas que faciliten su participación.

## **13. Lecturas.**

Las lecturas del curso están disponibles en la siguiente dirección electrónica:

<https://www.docdroid.net/SVDrCrn/lecturas-2018-2-introduccion-a-la-etnologia-de-colombia-ilovepdf-compressed.pdf>

## ANEXO I:

Ejemplo: Cómo responder a las preguntas del parcial.

**Nombre del estudiante: Wilson Guillermo Vélez Garcés**

**Nombre de la materia: Introducción a la etnología de Colombia.**

**Primera Parcial.**

**Referencia:** expediente T-XXXX. Acción de tutela instaurada por Leopoldo Biguidima Nokaido, gobernador indígena de la Comunidad Uitoto Nokaido, contra la alcaldía municipal de Ibagué.

Magistrado Ponente:

JAIME ARTURO MORENO SUAREZ

Bogotá, D.C., veinticinco (25) de enero de 2018.

Respetado Sr. Magistrado:

Me dirijo a usted en respuesta a la solicitud de enero 22 de 2018. En ella, la corte nos pregunta: **¿La comunidad Uitoto Nokaido tiene derecho a titulación de un resguardo?** Nuestra respuesta es: Sí, los pueblos indígenas en situación de desplazamiento tienen dicho derecho. Nuestra respuesta parte de dos consideraciones: 1. Los antecedentes del caso y 2. la economía colombiana depende de los grupos étnicos. Esa dependencia impone una obligación al gobierno: titular tierras a los pueblos indígenas. Este texto expondrá evidencias de dicha dependencia.

Correa explica la imposición de la extracción cauchera amazónica. La extracción cauchera aprovechó el trabajo esclavo indígena. Tal esclavitud dependía del trabajo femenino indígena. Sin él, las caucherías no habrían sido rentables (1996, p. 45). La extracción de recursos continúa hoy. La extracción no utiliza la esclavitud indígena. Pero impone condiciones laborales injustas (Correa 1996, p. 56). Por ello, violencia y extracción de recursos están relacionadas (Correa 1996, p. 62).

Gros estudió la producción agrícola indígena. Gros demostró la dependencia indígena de herramientas manufacturadas (Gros 1991, p. 78). Estas aceleran la producción masculina. Pero esas herramientas no contribuyen al trabajo femenino indígena. El incremento en la producción masculina tiene dos efectos: 1. Libera fuerza laboral masculina para la minería y 2. Aumenta el trabajo femenino (Gros 1991, p. 86).

Las caucherías requerían del trabajo indígena. La agricultura de hoy necesita el trabajo indígena. Los indígenas necesitan tierra para trabajar. Por ello, el gobierno debe titular resguardos a los pueblos indígenas.

### **Bibliografía.**

CORREA, F. (1996.) "Mercancías y Aldeas de Misión" En CORREA, F. Por el camino de la anaconda Remedio: Dinámica de la organización social entre los taiwano del Vaupés. Bogotá: Colciencias/Universidad Nacional de Colombia. pp. 24-74. 406 pgs.

GROS, Ch. (1991). "Mercancías y división sexual del trabajo en el Vaupés". En GROS, Ch. Colombia Indígena. Bogotá: CEREC. pp. 74-94. 320 pags.

## ANEXO II:

### Lista de chequeo para verificar las respuestas al parcial:

1. **Nunca citar entre comillas a un autor.**
2. **Todas** las oraciones del texto deben tener **máximo 8 palabras y estar separadas por punto.**
3. **Nunca usar frases subordinadas.** Ejemplo de frases subordinadas: Según Durkheim, el gran sociólogo francés que escribió un libro, en el cual habla sobre la educación, la escuela tiene un papel político.
4. En **cada frase** de máximo 8 palabras debe haber **máximo dos verbos.**
5. Debe haber **máximo tres (3) adjetivos** por frase.
6. **Ninguna frase tendrá adverbios.** Ejemplos de adverbios: rápidamente, claramente...
7. **Nunca usar verbos reflexivos.** Ejemplos de verbos reflexivos: “se entiende”, “se explica”, “se debe a”, “se transforma”...
8. **Nunca usar el verbo “evidenciar”.**
9. En cada frase debe estar claro cuál es el sujeto y cuál el objeto de la frase.
10. **Sólo debe haber un (1) sujeto en cada frase.**
11. Todas las frases deben tener **un sujeto y un objeto. Sólo uno** de cada uno.
12. Cada frase debe tener máximo tres sustantivos.
13. Sólo pueden usarse las siguientes conjunciones: 1. Pero, 2. Por ello, 3. Además, 4. Y, 5. O.
14. No deben usarse conceptos teóricos. Ningún concepto teórico. Si los autores citados los usan, el estudiante no puede usarlos en su ensayo. Debe cambiar esos conceptos por otras palabras que no tengan significado teórico. Al cambiarlas, el texto debe ser comprensible. No basta usar sinónimos.
15. No pueden repetir ninguna de las palabras usadas por los autores citados, a menos que sean preposiciones. Por lo demás, cualquier explicación de las ideas de un autor debe estar presentada en palabras diferentes a las palabras del autor citado. Al cambiarlas, el texto debe ser comprensible. No basta usar sinónimos.
16. Pueden usarse sinónimos de las palabras de los autores citados para explicar las ideas de esos autores, pero al cambiar las palabras, el texto debe resultar comprensible.
17. No escribir frases en voz pasiva. Ejemplos de voz pasiva: “El carro fue frenado.”, “El libro fue leído”, “Los indígenas son explotados por la sociedad colombiana”...
18. No usar piés de página.
19. No inventar nada. No atribuir a los autores cosas que no dicen. No inventar datos. No inventar libros que no existen. Para evitar esto es aconsejable leer las lecturas antes de escribir sobre ellas. Recuerde: ¡El profesor puede haberlas leído y percibirá que son inventadas!
20. No incluir información que el profesor haya dado en clase.
- 21: No escribir lo evidente. El siguiente es un ejemplo de afirmaciones evidentes que no deben aparecer en las respuestas del parcial: “En parcial presento la segunda parte de mi reflexión para el curso de Seminario Libre. En el primer parcial hice una presentación. En esta segunda parte la desarrollaré. Para ello presentaré un análisis”.
19. Las respuestas al parcial deben ser legibles y comprensibles para alguien que no asiste al curso, no conoce al estudiante que escribe el ensayo, ni al profesor del curso. El siguiente es un ejemplo de afirmaciones o datos que se deben evitar para que el texto no parezca estar dirigido exclusivamente al profesor: “En este ensayo explicaré que la ley impide a los indígenas educarse bien (sólo me faltó una referencia bibliográfica, porque no la encontré pero en el próximo parcial seguro la meto)”.
22. En total, incluyendo el título, la respuesta **no puede contener más de 250 palabras.** Si contiene una sola palabra mas, el profesor no lo leerá y no lo calificará.
23. No debe existir una sola referencia bibliográfica sin página. Ejemplo: Es correcto escribir “(Rogoff 1983, p. 45)”. Es equivocado escribir “(Rogoff 1983)”. Cada referencia bibliográfica sin página será cobrada con 0,25 puntos restados de la nota final del ensayo. Por ejemplo: Si el estudiante tiene dos referencias bibliográficas sin página y su nota final es 4,5 , el profesor restará 0,25 mas 0,25 y la nota final quedará en 4,0 .

## **Anexo III: Antecedentes del caso sobre el cual los estudiantes escribirán sus ensayos.**

### **Sentencia T-XXXXX**

**ACCION DE TUTELA CONTRA PROVIDENCIAS JUDICIALES**-Reiteración de jurisprudencia sobre procedencia excepcional

**ACCION DE TUTELA CONTRA PROVIDENCIAS JUDICIALES**-Criterios de procedibilidad

**ACCION DE TUTELA CONTRA PROVIDENCIAS JUDICIALES**-Requisitos generales

**ACCION DE TUTELA CONTRA PROVIDENCIAS JUDICIALES**-Requisitos específicos

**POBLACION DESPLAZADA**-Acción de tutela como mecanismo para la protección de sus derechos fundamentales

**ACCION DE TUTELA DE POBLACION DESPLAZADA**-Resulta contrario exigir agotamiento previo de acciones y recursos al interior de la jurisdicción ordinaria

**REGISTRO UNICO DE POBLACION DESPLAZADA**-Finalidad

**REGISTRO UNICO DE POBLACION DESPLAZADA**-Inscripción no determina el estado de desplazado

**PERSONA DESPLAZADA**-Requisitos esenciales para su consideración

**REGISTRO UNICO DE POBLACION DESPLAZADA**-Procedimiento para inscripción

**PROTECCION DE COMUNIDADES INDIGENAS**-Reiteración de jurisprudencia

**PROTECCION DE COMUNIDADES INDIGENAS**-Evolución del principio de diversidad étnica y cultural

**PROCESO ABREVIADO DE RESTITUCION DE INMUEBLE ARRENDADO**-Expulsión de comunidad indígena desplazada víctima del conflicto armado

**ACCION DE TUTELA CONTRA PROVIDENCIAS JUDICIALES**-Agotamiento de recursos judiciales ordinarios y extraordinarios

**SUJETO DE ESPECIAL PROTECCION CONSTITUCIONAL**-Valoración de condiciones en que comunidad indígena participa en proceso ordinario

**PRINCIPIO DE INMEDIATEZ**-Interposición en plazo objetivo y razonable

**SUPERVIVENCIA CULTURAL Y DERECHO DE DEFENSA DE COMUNIDAD INDIGENA DESPLAZADA**-Representación judicial idónea en proceso abreviado de restitución de inmueble arrendado

**ACCION DE TUTELA DE COMUNIDAD INDIGENA DESPLAZADA**-Protección de su subsistencia y cultura

**ACCION DE TUTELA DE COMUNIDAD INDIGENA DESPLAZADA**-Condena en abstracto al pago de daño emergente sufrido hasta que se de reubicación

Referencia: expediente T-XXXXX

Acción de tutela instaurada por Leopoldo Biguidima Nokaido, gobernador indígena de la Comunidad Uitoto Nokaido, contra la alcaldía municipal de Ibagué.

Magistrado Ponente:

XXXXX XXXXX XXXX

Bogotá, D.C., XXXX de 2017

La Sala Quinta de Revisión de la Corte Constitucional, integrada por los Magistrados XXXXX, XXXXX y XXXXXX, en ejercicio de sus competencias constitucionales y legales, en particular las contenidas en los artículos 86 y 241, numeral 9 de la Constitución y el Decreto 2591 de 1991, profiere la siguiente:

## SENTENCIA

????????

## I. ANTECEDENTES

El ciudadano Leopoldo Biguidima Nokaido, en calidad de gobernador indígena de la comunidad Uitoto Nokaido, presentó escrito de acción de tutela el XXXX de 2017, contra el Alcalde de la ciudad de Ibagué. Sustenta su solicitud en los siguientes

### 1. Hechos y requerimientos

Narra que en enero de 2006, como consecuencia de la violencia que se estaba presentando en La Chorrera – Amazonas, se desplazaron cinco familias a la ciudad de Ibagué.

Con el paso del tiempo y con el objetivo de defender los derechos de todas las familias indígenas desplazadas, que ascendían a 23, se conformó la organización “Vivir la tradición”.

Indica que en el año 2008 se establecieron informalmente en la vía Maguaré (km 6 en la carretera Ibagué-Armenia, vereda XXXX del municipio de Ibagué. A su vez, en octubre de ese año se posesionó la primera junta directiva de la comunidad indígena ante el alcalde de tal ciudad.

En noviembre de 2009, le solicitaron al alcalde de Ibagué la entrega de un predio en calidad de comodato o la compra del bien en el cual se encontraban residiendo. Posteriormente, se notificaron de la demanda de restitución de tal inmueble, interpuesta por su propietario.

Señala que para enero del año 2008 solicitaron su participación en el Plan de Desarrollo Municipal, reiteraron la solicitud de entrega de un bien en comodato, y agrega que en marzo pidieron que se estructurara un plan para garantizar la pervivencia de la comunidad.

Relata que en febrero de 2009 elevaron la solicitud de asignación de un territorio a la Presidencia de la República y que, en respuesta, ésta ordenó a la alcaldía revisar la situación del lote en el que residía la comunidad. En marzo, elevaron nuevo escrito al ente nacional, quien a través del Secretario Jurídico requirió a la autoridad municipal para “*dar cumplimiento a las peticiones y compromisos correspondientes a la comunidad indígena Uitoto*”.

Como consecuencia, advierte que fue citado por el Asesor Jurídico de la alcaldía, quien les ofreció una finca ubicada en el sector de “Vistahermosa”. Sin embargo, anota que “*al final no se resuelve nada debido a que el sitio no era acorde para una comunidad indígena*”. Ante lo infructuoso de las reuniones que se siguieron adelantando, solicitaron un inventario de los predios del municipio en la oficina de recursos físicos; no obstante, el Secretario del Medio Ambiente conceptuó que algunos de dichos bienes no son aptos para la comunidad “*por las condiciones climáticas, por ser reserva hídrica y reserva forestal*”.

Expone que en el entretanto, el 18 de octubre de 2009, el Ministerio del Interior declaró a la comunidad Uitoto Nokaido como parcialidad indígena, mediante Resolución XXXXX.

Posteriormente, el 13 de marzo de 2010, conocieron el fallo en el que se declara el incumplimiento del contrato de arrendamiento y se ordena la restitución del inmueble en donde residen, diligencia que se concretó para el 22 de agosto siguiente.

Denuncia que no tienen lugar a donde dirigirse y que se encuentran de nuevo en situación de desplazamiento.

## **2. Respuesta de los sujetos accionados**

2.1. La asesora jurídica de la alcaldía de Ibagué explica que no es obligación del municipio aportar recursos para la atención de la población desplazada sino que, a partir de la ley 387 de 1997 y de los principios de subsidiariedad, complementariedad y descentralización, tal responsabilidad recae en el Gobierno Nacional. Afirma que a pesar de que sus competencias se limitan a las señaladas para el despliegue de los “Comités Municipales”, ha prestado atención a la solicitud de reubicación de la comunidad, poniendo a disposición algunos predios que no fueron aceptados. Al respecto señaló lo siguiente:

*“Por consiguiente, no es cierto que no se haya dado trámite a su solicitud, puesto que de las actas que reposan en el paginario, se extrae la disposición del Municipio para entregar un bien dentro de sus posibilidades, dado que toda inversión que ejecute el Municipio debe estar soportada en un proyecto ajustado al plan de desarrollo con recursos y por lo tanto debe contar con el certificado de disponibilidad presupuestal, requisitos con los que la administración municipal no cuenta.*

*Reiteramos al señor juez que la administración no es competente para resolver la petición de los accionantes. No obstante, ofreció alternativas en 4 predios del Municipio, pero ninguno fue aceptado por la comunidad, y en el escrito de tutela guardan silencio frente a esta situación, tratando de esconder al despacho judicial hechos significativos”.*

Finalmente, solicita que se vincule a la acción de amparo constitucional al Ministerio del Interior y de Justicia, quien conforme a sus competencias es el encargado de velar por los derechos indígenas.

2.2. El señor XXXXX, a través de apoderada, en su calidad de arrendador del bien en donde habita la comunidad indígena, aclaró que él mismo impulsó la creación de la Corporación “Vivir la tradición” para obtener el apoyo del Estado. Anota que posteriormente y “como ya estaba conformado el Centro Turístico que hoy tienen, realizaron un contrato de arriendo, que generó un compromiso mensual de un canon de arriendo, que fue incumplido (...) por ello fue necesario iniciar el proceso de Restitución de bien inmueble (...)”.

Considera que no tiene ninguna injerencia en la vulneración de los derechos invocados y advierte que ha sido un protector de la etnia desde su llegada al parque y que actualmente solo reclama “un derecho autorizado, reconocido y ordenado por un Juez de la República”.

2.3. La Juez Sexta Civil Municipal de Ibagué remite el proceso abreviado de restitución de inmueble arrendado adelantado contra la comunidad indígena y afirma que en cada una de las

actuaciones surtidas se encuentran los argumentos que sustentan las diferentes decisiones tomadas por ese despacho judicial.

2.4. La Agencia Presidencial para la Acción Social y la Cooperación Internacional se opone a la protección de los derechos invocados. Relaciona las diferentes instituciones encargadas de velar por los derechos de la población desplazada y solicita que también sean vinculadas al amparo. Manifiesta que ella no es la responsable de atender la solicitud de construcción de la maloka indígena pero aclara que está pendiente una reunión para discutir la reubicación de la comunidad con el Ministerio del Interior. No obstante, a continuación reitera su condición de ente coordinador de la política de protección al desplazado y afirma lo siguiente: *“ACCION SOCIAL no tiene entre sus funciones administrar recursos para subsidio de vivienda, proyecto para restablecimiento, adjudicación de tierras, educación o salud”*.

2.5. La Presidencia de la República relaciona las diferentes competencias fueron asignadas a la Alta Consejería para la Competitividad y las Regiones y considera que no tiene la obligación legal de atender las solicitudes del demandante.

2.6. Por su parte, la Secretaría de Gobierno del Departamento del Tolima transcribe las normas aplicables al trámite del derecho de petición, así como las competencias de la Entidades Territoriales establecidas en las leyes 387 de 1997 y 1190 de 2008. Posteriormente, indica que el demandante no ha radicado ninguna solicitud ante tal entidad, precisa que no cuenta con predios que cumplan con los requerimientos de la comunidad indígena y puntualiza que cuenta diversos programas y proyectos para la atención del desplazamiento forzado, *“los cuales están contemplados en el PIU, dentro del cual uno de los enfoques es el de los derechos Humanos y el de Enfoque Diferencial, que contemplan metas y actividades que buscan garantizar los derechos a la vida, a la igualdad, a la diversidad étnica y al amparo de los derechos de los niños y niñas”*.

2.7. La Dirección de Asuntos Indígenas, Minorías y Rom no se refiere de fondo a ninguno de los argumentos de la acción de tutela y, en su lugar, solicita la aclaración de la comunicación enviada por el juez de primera instancia.

## **II. DECISIONES OBJETO DE REVISIÓN**

### **1. Primera Instancia**

El Juzgado Segundo Civil del Circuito de Ibagué, mediante providencia del 11 de noviembre de 2010, concede la protección de los derechos fundamentales a la vida, la igualdad, la diversidad étnica, el derecho de petición y los derechos de los niños. En primer lugar, aborda la naturaleza de la acción de tutela, sus principales características y las condiciones de protección de la población desplazada en lo referente a la población indígena (cita la sentencia T-XXXXX). Luego efectúa un resumen de las diferentes intervenciones realizadas por los sujetos vinculados a la acción, haciendo énfasis en las actuaciones que fueron desplegadas en el trámite del proceso abreviado de restitución de inmueble.

Aunque del trámite del proceso de restitución adelantado por la Alcaldía no supone la vulneración de derechos, sí lo hace de la situación de desalojo que enfrentan los indígenas. Bajo esta condición,

ordena la suspensión de la diligencia de lanzamiento por el término de 2 meses, garantizando el pago del arrendamiento, y la reubicación de la comunidad en los predios de propiedad del municipio.

## **2. Impugnación**

La apoderada de la Alcaldía de Tolima impugna el fallo de primera instancia porque éste no tiene en cuenta el régimen de competencias que la Constitución y la ley le asignan al municipio. Transcribe los artículos 8, 9 y 10 de la ley 387 de 1997 y concluye: “se demuestra *que no es competencia del Municipio de Tolima atender a la población desplazada en su reubicación, mas aun por ser de comunidades indígenas que deben recibir tratamiento especial del Gobierno Nacional*”. También informa que celebró un convenio para el funcionamiento del Comité de Atención del Desplazamiento.

Adicionalmente, el ciudadano Leopoldo Biguidima, consideró que la decisión de primera instancia vulnera el principio de seguridad jurídica y le ocasiona perjuicios, al no haber dispuesto un término claro para la reubicación de la comunidad indígena y embrollar la restitución del inmueble.

## **3. Segunda Instancia**

El Tribunal Superior del Distrito Judicial de Tolima, Sala Civil, Familia, Laboral, se refiere a la importancia de la protección de las comunidades indígenas en la Constitución y a la posibilidad que existe de ampararlas a través de la acción de tutela. Precisa que la solicitud en este caso está centrada en el fallo proferido al interior del proceso de restitución de inmueble arrendado y reprocha que no se haya invocado la vulneración del debido proceso. Concluye que no se evidencia la transgresión de ningún derecho pues en el trámite se comprueba que la comunidad no pagó los cánones de arrendamiento, lo que hace improcedente la suspensión de la orden judicial.

Por último consigna que la comunidad no está inscrita en el Registro Único de Población Desplazada (RUPD) y no ha gestionado ayuda a las entidades que conforman el Sistema Nacional de Atención Integral a la Población Desplazada (SNAIPD), lo que hace concluir que el “*amparo superior no puede prosperar*”. También anota que la Alcaldía no ha incumplido los compromisos adquiridos y destaca las gestiones adelantadas junto con el tutelante para encontrar una salida. Afirma que no es posible ordenar la suspensión de una orden judicial, “*sin motivos que evidencien la vulneración de derechos fundamentales*”.

Como resultado de lo anterior, decide revocar el fallo dictado por el a quo y, en su lugar, no concede el amparo constitucional invocado.

## **III. PRUEBAS**

En el trámite de la acción de tutela en cuestión obran las siguientes pruebas:

- Fotocopia de las solicitudes elevadas por el gobernador indígena de la comunidad Uitoto

el 20 de febrero de 2007, el 02 de enero de 2008, el 31 de marzo del mismo año y el 30 de marzo de 2010.

- Copia del acta de compromiso XXXXX de 2009, proferida por la Alta Consejería para la Competitividad y las Regiones.
- Fotocopia de los formatos para acta de reunión de la alcaldía de XXXX y el XXXXX 2009.
- Fotocopia del oficio XXXX, proveniente de la Directora de recursos físicos y servicios generales de la alcaldía de Ibagué.
- Fotocopia del oficio XXXXX, suscrito por el jefe de la oficina asesora de participación ciudadana del Tolima.
- Fotocopia del oficio XXXX, proferido por el secretario de medio ambiente de la alcaldía de Ibagué, Tolima.
- Copia de la Resolución XXXXX, *“por la cual se reconoce como parcialidad indígena a la Comunidad Uitoto Nokaido, del pueblo Uitoto, asentada en la vereda Buenos Aires del municipio de Ibagué, departamento del Tolima”*.
- Fotocopia del despacho comisorio número XXX dentro del proceso de restitución de inmueble arrendado de XXXX contra la Corporación Vivir la tradición.
- Ampliación de la acción de tutela efectuada a través de audiencia verbal.
- Fotocopia de la sentencia dictada dentro del proceso de restitución de inmueble arrendado de XXXXX contra la Corporación Vivir la tradición, por parte del Juzgado Civil Municipal del 16 de julio de 2010.
- Fotocopia del folio de matrícula inmobiliaria del bien objeto de litigio
- Fotocopia del convenio interadministrativo de cooperación número XXXX, suscrito entre el departamento del Tolima, Acción Social y el Municipio de Ibagué,

#### **IV. CONSIDERACIONES Y FUNDAMENTOS JURÍDICOS**

##### **1. Competencia**

Es competente esta Sala de Revisión de la Corte Constitucional para revisar los fallos mencionados,

de conformidad con lo establecido en los artículos 86, inciso tercero, y 241 numeral noveno de la Constitución Política.

## 2. Presentación del caso y planteamiento del problema jurídico

Varias familias Uitoto Nokaido fueron desplazadas por la violencia en el año 2006. Llegaron a la ciudad de Ibagué y allí se asentaron en un predio que arrendaron e iniciaron un proyecto de “etno-turismo”. Solicitaron apoyo de la alcaldía y la Presidencia de la República para asignarles un inmueble en el que se pudieran ubicar. Posteriormente fueron demandados en un proceso abreviado de restitución de inmueble que fue fallado a favor del arrendador. Frente a la situación de éxodo a la que se han visto empujados, el Gobernador indígena interpone acción de tutela contra el municipio.

La primera instancia que conoció de la tutela no encontró que las entidades hubieran incurrido en alguna omisión, pero entendió que los derechos de la comunidad fueron vulnerados como consecuencia de la orden de restitución. En contraste, no evidenció vulneración de derechos en el trámite judicial ordinario y explicó que los indígenas no habían gestionado las ayudas ante el SNAIPD.

El escenario fáctico y jurídico inmerso en el trámite de la acción de tutela interpuesta por el gobernador de la comunidad indígena Uitoto Nokaido conlleva a que la Sala se plantee los siguientes problemas jurídicos:

- ¿Estar inscrito en el RUPD o elevar solicitud ante una de las entidades que componen el SNAIPD, es condición indispensable para proteger a través de la acción de tutela a un desplazado?
- ¿Cuáles son las condiciones en la jurisprudencia para que proceda la acción de tutela contra una providencia judicial, cuando se trata de indígenas?
- ¿Se han vulnerado los derechos fundamentales debido a la negativa de la administración municipal de entregarle un bien a los Uitoto Nokaido?

Para responder estos interrogantes la Sala reiterará los criterios de procedibilidad de la acción de tutela contra providencias judiciales, hará mención del valor del RUPD frente a las garantías de protección de la población desplazada por la violencia y hará una breve referencia a los derechos constitucionales aplicables a las comunidades indígenas.

## 3. Procedencia excepcional de la acción de tutela contra providencias judiciales. Criterios de procedibilidad de la acción de tutela contra providencias judiciales. Reiteración de jurisprudencia[1].

En la sentencia C-XXX de XXXX esta Corporación declaró inexecutable los artículos 11, 12 y 40 del Decreto 2591 de 1991. Dicha decisión planteó la procedencia excepcional de la acción de tutela contra providencias judiciales cuando éstas configuren una “actuación de hecho”. La Corte concluyó, en atención a los principios de autonomía judicial y la cosa juzgada, que solo bajo esa

condición existe la amenaza de los derechos fundamentales por parte de los operadores jurisdiccionales. La sentencia en comento expresó lo siguiente:

*“Ahora bien, de conformidad con el concepto constitucional de autoridades públicas, no cabe duda de que los jueces tienen esa calidad en cuanto les corresponde la función de administrar justicia y sus resoluciones son obligatorias para los particulares y también para el Estado. En esa condición no están excluidos de la acción de tutela respecto de actos u omisiones que vulneren o amenacen derechos fundamentales, lo cual no significa que proceda dicha acción contra sus providencias. Así, por ejemplo, nada obsta para que por la vía de la tutela se ordene al juez que ha incurrido en dilación injustificada en la adopción de decisiones a su cargo que proceda a resolver o que observe con diligencia los términos judiciales, ni riñe con los preceptos constitucionales la utilización de esta figura ante actuaciones de hecho imputables al funcionario por medio de las cuales se desconozcan o amenacen los derechos fundamentales, ni tampoco cuando la decisión pueda causar un perjuicio irremediable, (...). En hipótesis como estas no puede hablarse de atentado alguno contra la seguridad jurídica de los asociados, sino que se trata de hacer realidad los fines que persigue la justicia”.*

Conforme a tal razonamiento, a partir de la sentencia T-079 de 1993 se comenzaron a desarrollar los criterios de procedibilidad excepcional que rigen la acción constitucional en contra de las providencias dictadas por operadores judiciales. Para ello ha sido necesario precisar las causales constitucionalmente relevantes, adscritas al goce de los derechos fundamentales en los trámites y roles de carácter jurisdiccional.

En las primeras decisiones sobre el tema, esta Corporación enfatizó y definió que el punto en el que giraba la viabilidad del examen de las decisiones judiciales a través de la tutela lo constituía la ‘vía de hecho’, definida como el acto absolutamente caprichoso y arbitrario<sup>[2]</sup>, producto de la carencia de fundamentación legal y constitucionalmente relevante.

No obstante, con la síntesis de los diferentes casos atendidos por las Salas de Revisión de la Corte Constitucional, la jurisprudencia ha avanzado hacia los denominados “*criterios de procedibilidad de la acción de tutela contra decisiones judiciales*”. Al respecto, la sentencia T-949 de 2003 señaló lo siguiente:

*“Esta Corte en sentencias recientes ha redefinido dogmáticamente el concepto de procedibilidad de la acción de tutela contra providencias judiciales. Esta redefinición ha operado a partir del poder de irradiación del principio de eficacia de los derechos fundamentales (art. 2 C.P.) y de una interpretación sistemática de diversas disposiciones de la Constitución (arts. 1, 2, 13, 86, 228 y 230 C.P.).*

*En esta tarea se ha reemplazado el uso conceptual de la expresión “vía de hecho” por la de “causales genéricas de procedibilidad”. Lo anterior ha sido inducido por la urgencia de una comprensión diferente del procedimiento de tutela con tal de que permita “armonizar la necesidad de proteger los intereses constitucionales que involucran la autonomía de la actividad jurisdiccional y la seguridad jurídica, sin que estos valores puedan desbordar su ámbito de irradiación y cerrar las puertas a la necesidad de proteger los derechos fundamentales que pueden verse afectados eventualmente con ocasión de la actividad jurisdiccional del Estado.”*

La sistematización de los criterios a partir de los cuales es posible justificar la procedencia de una tutela contra una decisión judicial, ha mermado la definición tradicional de ‘vía de hecho’ y ha generado varias obligaciones específicas en cabeza de los operadores. En efecto, en paralelo a su deber de aplicar la ley y de dar alcance a las pruebas que hayan sido aportadas legalmente dentro

del proceso, la jurisprudencia ha rescatado la obligación de respetar los precedentes, así como la de guardar respeto y armonía entre su discrecionalidad interpretativa y los derechos fundamentales previstos en la Constitución[3]. En suma, cada una de dichas pautas ha llevado a que esta Corporación adscriba al ejercicio jurisdiccional, el compromiso de argumentar suficientemente cada una de las decisiones y también de ponderar con claridad los valores superiores que se encuentren en disputa.

Además la jurisprudencia ha sido reiterativa en señalar que existen unos **requisitos generales de procedencia de la acción**, que hacen las veces de presupuestos previos a través de los cuales se determina la viabilidad del examen constitucional de las providencias. En la sentencia C-590 de 2005, se hizo un ejercicio de sistematización sobre este punto. Al respecto se indicó:

*“24. Los requisitos generales de procedencia de la acción de tutela contra decisiones judiciales son los siguientes:*

*a. Que la cuestión que se discuta resulte de evidente relevancia constitucional. Como ya se mencionó, el juez constitucional no puede entrar a estudiar cuestiones que no tienen una clara y marcada importancia constitucional so pena de involucrarse en asuntos que corresponde definir a otras jurisdicciones[4]. En consecuencia, el juez de tutela debe indicar con toda claridad y de forma expresa porqué la cuestión que entra a resolver es genuinamente una cuestión de relevancia constitucional que afecta los derechos fundamentales de las partes.*

*b. Que se hayan agotado todos los medios -ordinarios y extraordinarios- de defensa judicial al alcance de la persona afectada, salvo que se trate de evitar la consumación de un perjuicio iusfundamental irremediable[5]. De allí que sea un deber del actor desplegar todos los mecanismos judiciales ordinarios que el sistema jurídico le otorga para la defensa de sus derechos. De no ser así, esto es, de asumirse la acción de tutela como un mecanismo de protección alternativo, se correría el riesgo de vaciar las competencias de las distintas autoridades judiciales, de concentrar en la jurisdicción constitucional todas las decisiones inherentes a ellas y de propiciar un desborde institucional en el cumplimiento de las funciones de esta última.*

*c. Que se cumpla el requisito de la inmediatez, es decir, que la tutela se hubiere interpuesto en un término razonable y proporcionado a partir del hecho que originó la vulneración[6]. De lo contrario, esto es, de permitir que la acción de tutela proceda meses o aún años después de proferida la decisión, se sacrificarían los principios de cosa juzgada y seguridad jurídica ya que sobre todas las decisiones judiciales se cerniría una absoluta incertidumbre que las desdibujaría como mecanismos institucionales legítimos de resolución de conflictos.*

*d. Cuando se trate de una irregularidad procesal, debe quedar claro que la misma tiene un efecto decisivo o determinante en la sentencia que se impugna y que afecta los derechos fundamentales de la parte actora[7]. No obstante, de acuerdo con la doctrina fijada en la Sentencia C-591-05, si la irregularidad comporta una grave lesión de derechos fundamentales, tal como ocurre con los casos de pruebas ilícitas susceptibles de imputarse como crímenes de lesa humanidad, la protección de tales derechos se genera independientemente de la incidencia que tengan en el litigio y por ello hay lugar a la anulación del juicio.*

*e. Que la parte actora identifique de manera razonable tanto los hechos que generaron la vulneración como los derechos vulnerados y que hubiere alegado tal vulneración en el*

proceso judicial siempre que esto hubiere sido posible<sup>[8]</sup>. Esta exigencia es comprensible pues, sin que la acción de tutela llegue a rodearse de unas exigencias formales contrarias a su naturaleza y no previstas por el constituyente, sí es menester que el actor tenga claridad en cuanto al fundamento de la afectación de derechos que imputa a la decisión judicial, que la haya planteado al interior del proceso y que dé cuenta de todo ello al momento de pretender la protección constitucional de sus derechos.

f. Que no se trate de sentencias de tutela<sup>[9]</sup>. Esto por cuanto los debates sobre la protección de los derechos fundamentales no pueden prolongarse de manera indefinida, mucho más si todas las sentencias proferidas son sometidas a un riguroso proceso de selección ante esta Corporación, proceso en virtud del cual las sentencias no seleccionadas para revisión, por decisión de la sala respectiva, se tornan definitivas.

Evacuados dichos ingredientes se estableció que además resulta necesario acreditar la existencia de –por lo menos- una causal o defecto específico de procedibilidad. La sentencia C-590 de 2005 enunció los vicios que son atendibles a través de la acción de tutela de la siguiente manera:

“25. Ahora, además de los requisitos generales mencionados, para que proceda una acción de tutela contra una sentencia judicial es necesario acreditar la existencia de requisitos o causales especiales de procedibilidad, las que deben quedar plenamente demostradas. En este sentido, como lo ha señalado la Corte, para que proceda una tutela contra una sentencia se requiere que se presente, al menos, uno de los vicios o defectos que adelante se explican.

“a. Defecto orgánico, que se presenta cuando el funcionario judicial que profirió la providencia impugnada, carece, absolutamente, de competencia para ello.

“b. Defecto procedimental absoluto, que se origina cuando el juez actuó completamente al margen del procedimiento establecido.

“c. Defecto fáctico, que surge cuando el juez carece del apoyo probatorio que permita la aplicación del supuesto legal en el que se sustenta la decisión.

“d. Defecto material o sustantivo, como son los casos en que se decide con base en normas inexistentes o inconstitucionales<sup>[10]</sup> o que presentan una evidente y grosera contradicción entre los fundamentos y la decisión.

“f. Error inducido, que se presenta cuando el juez o tribunal fue víctima de un engaño por parte de terceros y ese engaño lo condujo a la toma de una decisión que afecta derechos fundamentales.

“g. Decisión sin motivación, que implica el incumplimiento de los servidores judiciales de dar cuenta de los fundamentos fácticos y jurídicos de sus decisiones en el entendido que precisamente en esa motivación reposa la legitimidad de su órbita funcional.

“h. Desconocimiento del precedente, hipótesis que se presenta, por ejemplo, cuando la Corte Constitucional establece el alcance de un derecho fundamental y el juez ordinario aplica una ley limitando sustancialmente dicho alcance. En estos casos la tutela procede como mecanismo para garantizar la eficacia jurídica del contenido constitucionalmente vinculante del derecho fundamental vulnerado<sup>[11]</sup>.

“i. Violación directa de la Constitución.” (Subrayas fuera del texto original.).

Posteriormente, la sentencia en comentario advirtió que la sistematización de los defectos sirve como herramienta base para definir la existencia de un fallo judicial ilegítimo. En efecto, en la sentencia C-590 de 2005 se afirmó que los anteriores vicios “*involucran la superación del concepto de vía de hecho y la admisión de específicos supuestos de procedibilidad en eventos en los que si bien no se está ante una burda transgresión de la Carta, sí se trata de decisiones ilegítimas que afectan derechos fundamentales.*”

En conclusión, dichos criterios constituyen el catálogo mínimo a partir del cual es posible justificar de manera excepcional si procede o no la tutela contra providencias judiciales.

#### **4. Funciones del RUPD e intrascendencia del mismo frente a la protección que debe desplegar el Estado frente a una situación de desplazamiento forzado. Reiteración de jurisprudencia[12]**

Esta Corporación, en múltiples pronunciamientos sobre la materia[13], ha establecido que la acción de tutela es el mecanismo judicial apropiado para solicitar el amparo de los derechos fundamentales de la población desplazada, teniendo en cuenta su especial protección constitucional y las circunstancias particulares de vulnerabilidad, indefensión y debilidad manifiesta en que se encuentran, así como la necesidad de que se les brinde un auxilio urgente e inmediato.

En tal sentido, la Corte ha manifestado que resulta contrario a los postulados del Estado Social de Derecho exigir a dicha población el agotamiento previo de acciones y recursos al interior de la jurisdicción ordinaria como condición para la procedencia del mecanismo de amparo constitucional[14]. Sobre este aspecto, la Corte ha señalado:

*“Debe quedar claro que, debido a la gravedad y a la extrema urgencia a la que se ven sometidas las personas desplazadas, no se les puede someter al trámite de las acciones judiciales para cuestionar los actos administrativos de la Red, ni a la interposición de interminables solicitudes a la coordinadora del Sistema. Aquello constituye la imposición de cargas inaguantables, teniendo en cuenta las condiciones de los connacionales desplazados, y son factores que justifican la procedencia de la acción de tutela. En este contexto, se ha admitido que cuando quiera que en una situación de desplazamiento forzado una entidad omita ejercer sus deberes de protección para con todos aquellos que soporten tal condición, la tutela es un mecanismo idóneo para la protección de los derechos conculcados.” [15]*

Uno de los ingredientes cardinales de la política de protección del desplazado que ha sido objeto permanente de estudio por parte de este Tribunal es el Registro Único de Población desplazada o RUPD. Éste se encuentra previsto en el artículo 4° del Decreto 2569 de 2000, por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 387 de 1997, y fue concebido como una herramienta técnica con la que se busca identificar a la población afectada por este fenómeno. Su finalidad primordial consiste en recopilar información detallada y actualizada de la población beneficiada y atendida, realizando el seguimiento de los servicios que el Estado presta a estas personas.

Sin embargo, la Corte ha sido enfática en precisar que la inscripción en el RUPD no determina el estado de desplazado y, por tanto, esa base de datos no tiene la capacidad de condicionar el acceso a

los programas de atención o la entrega a la ayuda humanitaria de emergencia. En realidad, se ha sostenido insistentemente que lo que hace que una persona esté en esta situación son los hechos violentos que la obligan a desplazarse y no la declaración que de ellos hagan las autoridades públicas o privadas[16].

Tal planteamiento fue expuesto por esta Corporación en la sentencia T-563 de 2005, en los siguientes términos: *“la protección de los derechos fundamentales de aquellas personas que han tenido que abandonar sus hogares a causa del conflicto armado, no puede condicionarse a una certificación expedida por determinada autoridad a partir de una valoración subjetiva de una serie de hechos que se presentan a su consideración. Una conclusión contraria desconocería el carácter material de la Constitución y la eficacia directa que caracteriza los derechos fundamentales”*.

Como resultado, jurisprudencialmente se ha fijado que los únicos requisitos esenciales para que una persona sea considerada desplazada son los siguientes:

- (i) El hecho de que se haya presentado una coacción que hace necesario el traslado ya sea de un individuo o en compañía de su núcleo familiar y
- (ii) Su permanencia dentro de las fronteras del país[17].

Así las cosas, teniendo en cuenta que el RUPD tiene una categoría meramente instrumental-técnica y que no es esencial a la definición de la condición de desplazado, se hace necesario precisar que la Ley 387 de 1997 y su decreto reglamentario 2569 de 2000 diseñan un procedimiento para la inscripción en tal registro, como sigue a continuación:

(i) La persona que alega estar en la condición de desplazamiento debe rendir una declaración sobre los hechos que dieron origen a su situación ante la autoridad competente, para con base ella ser incluida dentro de los beneficios otorgados por el Estado.

(ii) Luego de rendida la declaración, deberá ser remitida en forma inmediata por la autoridad receptora a la Dirección General para los Derechos Humanos del Ministerio del Interior o a la sede de la entidad en la que se haya delegado la inscripción, pues de lo contrario, de incurrir en su incumplimiento, se dará lugar a la correspondiente investigación disciplinaria.

(iii) Posteriormente, la autoridad encargada de la inscripción debe realizar una valoración de la declaración y determinar si procede o no la inscripción en la mencionada base de datos, de acuerdo con las causales establecidas en el artículo 11 ibídem. Si la entidad decide no hacer el registro debe expedir un acto en el que se informe al solicitante las razones y la decisión.

Finalmente, en la Sentencia T-006 de 2009 la Corte recordó que la verificación por parte de la autoridad competente de la situación fáctica del desplazamiento y de las causales de exclusión del Registro, debe hacerse, interpretarse y aplicarse, ajustándose las normas de derecho internacional integradas al bloque de constitucionalidad[18], los principios de favorabilidad, buena fe y la prevalencia del derecho sustancial.

## 5. Aspectos principales de la protección de la población indígena. Reiteración de

## **jurisprudencia[19]**

Es amplia y reiterada la jurisprudencia de la Corte Constitucional que en distintos contextos ha protegido a las comunidades indígenas del país. El referido precedente se ha edificado en los principios fundamentales de la Carta Política contemplados en el artículo séptimo, referente a la protección de minorías raciales y culturales, el cual establece que “*el Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación colombiana*”.

Lo anterior implica que la Carta Política, sobre la base de los principios de dignidad humana y pluralismo, reconoce un estatus especial de protección con derechos y prerrogativas específicas a las comunidades étnicas para que bajo sus propios usos y costumbres hagan parte de la Nación.

Particularmente, la diversidad cultural está relacionada con el respeto y protección de las representaciones de vida y las concepciones del mundo que la mayoría de las veces no son sincrónicas con las costumbres dominantes o el arquetipo mayoritario en la organización política, social, económica, productiva o incluso de religión, raza, lengua, etc.

De forma expresa y directa la Constitución protege a las comunidades indígenas en muchos aspectos que se proyectan en el ejercicio del poder legislativo, ejecutivo y judicial. En virtud de ello los **artículos 171 y 176 de la Constitución Política** contemplan una circunscripción indígena en Senado y Cámara de Representantes para el Congreso de la República, de la cual se extrae el derecho al voto y la posibilidad de elegir y ser elegidos. En materia de administración de justicia, el **artículo 246** estipula la posibilidad de que las autoridades de los pueblos indígenas ejerzan funciones jurisdiccionales dentro de su ámbito territorial, de conformidad con sus propias normas y procedimientos, siempre que no sean contrarios a la Constitución y a las leyes de la República. Del mismo modo, en cuanto al poder ejecutivo y la autonomía administrativa, los **artículos 286, 329 y 330** otorgan el estatus de ente territorial a los territorios indígenas y definen a los resguardos como propiedad colectiva no enajenable.

A partir del marco constitucional expuesto, esta Corporación estableció desde la sentencia T-380 de 1993 que: (i) las comunidades indígenas son sujetos de derechos fundamentales; (ii) esos derechos no son equivalentes a los derechos individuales de cada uno de sus miembros ni a la sumatoria de éstos; y (iii) los derechos de las comunidades indígenas no son asimilables a los derechos colectivos de otros grupos humanos.

Posteriormente, en la sentencia T-704 de 2006 la Corte efectuó una relación rigurosa de los diferentes derechos adscritos a la protección de la diversidad étnica y, citando la sentencia T-778 de 2005, concluyó lo siguiente:

*“Los mencionados derechos han sido calificados como derechos de naturaleza colectiva que buscan proteger la diversidad cultural de las comunidades indígenas configurándolas como sujetos de derechos fundamentales.”*

Adicionalmente, la sentencia T-704 citada hizo un recuento general sobre los derechos que se desprenden del principio de protección de la diversidad étnica y cultural, de la siguiente manera:

*“El abundante desarrollo doctrinal que ha realizado la Corte Constitucional por medio de su jurisprudencia, tanto en sede de revisión de tutelas, como en sede de constitucionalidad, ha extendido a las comunidades indígenas, en tanto sujetos de derechos colectivos, la titularidad de una amplia gama de derechos fundamentales. Dentro de estos derechos se encuentran, por ejemplo: (i) el derecho a la integridad étnica y cultural. Al respecto ver, entre otras, las sentencias T-428 de 1992; T-528 de 1992; C-169 de 2001; C-620 de 2003; SU-383 de 2003; C-401 de 2005; (ii) el derecho a la supervivencia cultural y el derecho a la preservación del hábitat natural de los pueblos indígenas. Sobre este tema ver entre otras las sentencias T-405 de 1993; SU-039 de 1997; C-169 de 2001; T-1117 de 2002; C-620 de 2003; SU-383 de 2003; C-401 de 2005.; (iv) el derecho a la propiedad colectiva de las comunidades indígenas. Al respecto se puede consultar entre otras las sentencias T-188 de 1993; T-652 de 1998; Sentencia C-180 de 2005; (v) el derecho a la propiedad colectiva sobre la tierra habitada por la comunidad indígena Al respecto se puede consultar entre otras las sentencias T-188 de 1993; T-652 de 1998; Sentencia C-180 de 2005; (vi) el derecho de los pueblos indígenas a configurar sus propias instituciones jurídicas Ver por ejemplo la sentencia T-1127 de 2001; el derecho de los pueblos indígenas a administrar justicia en su territorio y a regirse por sus propias normas y procedimientos Ver entre otras sentencias T-254 de 1994; T-349 de 1996; T-523 de 1997; T-1121 de 2001; T-782 de 2002; T-811 de 2004; (vii) el derecho de las comunidades indígenas a determinarse por su cosmovisión religiosa y a hacerla valer ante terceros. Se pueden consultar entre otras las sentencias T-257 de 1993; T-324 de 1994; SU-510 de 1998; (viii) el derecho a participar en la toma de decisiones que puedan afectarlos Ver entre otras sentencias SU-039 de 1997; C-418 de 2001; C-891 de 2002; C-620 de 2003 y SU-383 de 2003; el derecho a acudir a la justicia como comunidad, ver sentencias T-380 de 1993; C-058 de 1994; T-349 de 1996; T-496 de 1996; SU-039 de 1997; SU- 510 de 1998; T-652 de 1998.”*

Finalmente, la jurisprudencia mencionada advirtió, soportándose en la tutela T-007 de 1995, que tales derechos no constituyen un simple catálogo formal de prerrogativas a favor de las comunidades indígenas, sino que a partir de la Constitución de 1991, se erigieron en un marco de observancia obligatoria y en las pautas básicas que cualquier autoridad estatal debe implementar en su quehacer. Al respecto vale la pena citar la siguiente idea:

*“Justamente en este sentido se habla de la dimensión objetiva de los derechos constitucionales fundamentales. Que los derechos constitucionales fundamentales se consignen en documentos jurídicos significa un gran paso en orden a obtener su cumplimiento, pero no es suficiente. Es preciso el despliegue de todo un conjunto de medidas, tareas y actuaciones por parte del Estado – tanto en el nivel nacional como en el territorial - orientadas a garantizar la plena efectividad de estos derechos en la práctica. La Carta Democrática redactada en el marco de la Organización de los Estados Americanos, por ejemplo, se ha pronunciado también en esa dirección y ha resaltado la necesidad de procurar las condiciones y de ambientar las circunstancias para lograr la efectividad de la democracia en la realidad.*

(...)

*“17.- No es suficiente, por tanto, que la Constitución, los Pactos Internacionales aprobados y ratificados por Colombia establezcan un conjunto de derechos por medio de los cuales se afirme el reconocimiento y protección del derecho a la diversidad étnica y cultural de los pueblos indígenas. Es preciso que se garanticen también las vías para hacer factible este derecho en la práctica. De lo contrario, el derecho constitucional fundamental al reconocimiento y debida protección de la diversidad étnica y cultural de los pueblos indígenas correría el riesgo de verse convertido en letra muerta. De ahí la estrecha*

*conexión entre los derechos políticos y civiles, los derechos sociales económicos y culturales y los derechos colectivos. La realización efectiva de los derechos sociales es conditio sine qua non para garantizar el goce del derecho constitucional fundamental al reconocimiento y debida protección de la diversidad étnica y cultural de los pueblos indígenas. Para ponerlo en otros términos: sin la garantía de cumplimiento de los derechos sociales, el derecho constitucional fundamental al reconocimiento y debida protección de la diversidad étnica y cultural de los pueblos indígenas se vería por entero vaciado de contenido.”*

Con todo, es importante concluir que la evolución del principio de diversidad étnica y cultural ha llevado a la identificación paulatina de diferentes formas de protección de cada comunidad indígena, atendiendo sus propios requerimientos. La realización de la Constitución no se materializa con la enumeración de un conjunto de potestades, ya que la fragilidad de la gran mayoría de estas agrupaciones, requiere fórmulas efectivas y estratégicas de protección que sean capaces de equilibrar nuestras instituciones jurídicas con sus usos y sus costumbres.

Bajo tales condiciones, la Sala pasará a estudiar los hechos presentados por el gobernador de la comunidad Uitoto Fer+aia+. Tal y como se ha señalado, atendiendo que dentro de los hechos narrados por el peticionario se incluye una providencia judicial, en primer lugar se verificará el cumplimiento de todos los requisitos generales de procedibilidad para luego confrontar si presenta alguno de los criterios específicos expuestos.

## **6. Caso concreto**

Dieciséis familias de la comunidad Uitoto, oriundas del Amazonas colombiano, fueron desplazadas por la violencia en el año 2006, encontrando refugio en la ciudad de Ibagué. El gobernador de dicho grupo étnico narra que se ubicaron de manera informal en un predio a las afueras de la urbe, donde encontraron tranquilidad y un lugar para conservar sus costumbres ancestrales; inclusive fundaron la Corporación “Vivir la tradición”, lograron el reconocimiento del Ministerio del Interior como “parcialidad indígena”, lograron desarrollar y hacer parte de un proyecto de “etno-turismo” e impulsaron varias solicitudes para que se definiera un lugar para vivir. Posteriormente, se enteraron que el dueño del predio en donde habitaban había interpuesto una demanda de restitución de inmueble arrendado, la cual culminó con providencia que ordenó su expulsión a raíz de la ausencia de pagos de arrendamiento. Con todo, el Gobernador considera que la falta de una gestión que conduzca a la entrega de un territorio vulnera sus derechos a la vida, a la igualdad, a la diversidad étnica, así como los derechos de los niños.

En un comienzo la acción solamente fue dirigida contra la alcaldía del municipio de Ibagué pero con el desarrollo del proceso, se invocó la existencia de un litisconsorcio necesario que terminó por incluir al Juzgado Civil Municipal de esa ciudad, al señor XXXXX, a Acción Social, al Ministerio del Interior - Dirección de Asuntos Indígenas, Minorías y Rom, al departamento del Tolima y a la Presidencia de la República. Todos ellos, excepto la Dirección de Asuntos Indígenas, que no contestó el fondo de la acción de tutela, consideraron que no existe vulneración de los derechos fundamentales invocados y que han dado cumplimiento a las competencias asignadas en la ley para darle solución a la problemática expuesta.

El juez de primera instancia consideró que aunque no existe vulneración de derechos por parte del municipio y de los otros entes vinculados, ya que han desplegado algunas acciones para hacer frente a los requerimientos de la comunidad, se hacía necesario proteger los derechos que serían

afectados con la orden de restitución del inmueble arrendado. Como consecuencia, ordenó la suspensión de tal sentencia y concretó el deber de reubicación de estas familias. Por su parte, la segunda instancia argumentó que no existe vulneración de derechos, que no es posible atacar la sentencia proferida en razón al incumplimiento del contrato de arrendamiento y que es la propia comunidad la que no ha gestionado lo necesario para su protección, debido a que no están inscritos en el RUPD y no han elevado peticiones a las entidades que componen el SNAIPD.

6.1. Así las cosas, previo a analizar los hechos descritos por el señor , la Sala definirá si el caso cumple con los requisitos generales de procedibilidad de la acción de tutela contra providencias judiciales, con la finalidad de definir si la Acción de Tutela procede contra la decisión tomada por el Juez Civil Municipal de Ibagué.

- *Relevancia constitucional del asunto.* La Sala considera que este caso cumple con este requisito de procedibilidad debido a que en él se plantea la presunta vulneración de los derechos fundamentales generada en la omisión en la que habrían incurrido varios agentes del Estado, incluyendo una autoridad judicial, dentro del trámite de un proceso de restitución de inmueble arrendado, que llevó a que unas familias indígenas desplazadas se quedaran sin un lugar en qué vivir. Así las cosas, para la Sala es evidente que adicional a la protección de unos sujetos de especial protección, el presente lleva inmersa una deliberación acerca de uno de los derechos adscritos al principio de diversidad étnica y cultural: la supervivencia de una comunidad indígena que, además, fue víctima del conflicto armado interno.

- *Agotamiento de los recursos judiciales ordinarios y extraordinarios.* Esta exigencia fue desarrollada, entre otras, en la sentencia T-874 de 2000, en la que se destacó el carácter subsidiario de la acción de tutela frente a los demás medios de defensa judicial. Adicionalmente, esta Sala de Revisión ha resaltado que cuando se trata de censuras contra providencias judiciales, la misma adquiere mayor importancia y por tanto, debe ser sometida a un escrutinio más exigente, con el objeto de equilibrar los derechos fundamentales invocados con valores como la cosa juzgada y la seguridad jurídica.

Sin embargo, la jurisprudencia también ha reconocido que, conforme al artículo 13 de la Carta Política, el cumplimiento de ese requisito debe moderarse en aquellos eventos en que las calidades del sujeto permitan inferir la existencia de una situación de debilidad, fragilidad o, en general, un estado de indefensión que restrinja el ejercicio normal de sus potestades. De manera general, la Corte ha manifestado que la calidad de sujeto de especial protección, conlleva a que el juez valore en cada caso las condiciones en que un tutelante ha podido participar en un proceso ordinario, ya que su status “*implica que no se pueda reclamar de él la misma diligencia que se exige de las demás personas, por lo que no podría evaluarse con la misma rigurosidad el ejercicio oportuno de las acciones respectivas*”[\[20\]](#).

En el presente caso la Sala evidencia que la corporación “Vivir la tradición” dio poder a un abogado para que los representara en el proceso de restitución de inmueble arrendado y que éste contestó la demanda y propuso la excepción de “*inexistencia del contrato de arrendamiento entre las partes*”[\[21\]](#). Sin embargo, dicha excepción no tuvo la oportunidad de prosperar debido a que los indígenas no asistieron a la diligencia de interrogatorio de parte. Como consecuencia, el Juzgado Civil de declaró la existencia de la confesión ficta o presunta respecto de tres de las preguntas contenidas en el cuestionario allegado por el arrendador[\[22\]](#). Por tratarse de un proceso derivado de la mora en el pago del canon de arrendamiento, no era procedente interponer el recurso de apelación

en los términos del artículo 39 de la Ley 820 de 2003.

De lo expuesto la Sala evidencia que la comunidad demandante cumplió con el nivel mínimo de diligencia exigible dentro de su participación en el proceso abreviado. Sobre este aspecto es imprescindible reconocer que a pesar de que las exigencias del trámite judicial resultaran extrañas a sus usos y costumbres, ella se asesoró y dio poder a un profesional del derecho para que la representara dentro del mismo, aunque su intervención en pro de los derechos de ella fuera insuficiente para hacer valer su condición de indígenas desplazados, que han forjado un proyecto productivo, de vida y, en últimas, una forma de subsistencia en ese territorio. De esta manera, se satisface el segundo criterio general de procedibilidad de la acción de tutela contra providencias judiciales.

- *Principio de inmediatez.* Como lo ha explicado esta Corporación, la acción de tutela está sometida a su interposición dentro un plazo objetivo y razonable. La importancia de esta exigencia radica en lo siguiente: (i) garantiza una protección urgente de los derechos fundamentales presuntamente amenazados o vulnerados; (ii) evita una lesión desproporcionada a atribuciones jurídicas de terceros; (iii) resguarda la seguridad jurídica; y (iv) desestima las solicitudes negligentes.

En este caso la acción de tutela fue presentada dentro de un término razonable. En efecto, el amparo se interpuso 2 meses después de proferida la sentencia de restitución del inmueble arrendado[23], lo que constituye un término prudencial y compatible con la naturaleza del amparo constitucional.

- *En caso de tratarse de una irregularidad procesal, que ésta tenga incidencia directa en la decisión que resulta vulneratoria de los derechos fundamentales.* Aunque el actor no definió el defecto en que habría incurrido la sentencia dictada dentro del proceso abreviado, la Sala identifica que sus argumentos no tienen una naturaleza procesal sino sustantiva, en la medida en que la decisión judicial habría desconocido su condición de indígenas desplazados que gozan de especial protección constitucional.

- *Identificación de los hechos que generan la violación y que ellos hayan sido alegados en el proceso judicial, en caso de haber sido posible.* La causa de la vulneración de derechos denunciada por el señor Leopoldo Biguidima Nokaido tiene origen en la sentencia de instancia única, dictada por el Juzgado Civil Municipal de Ibagué, y en las omisiones en que habrían incurrido varias autoridades administrativas que, respectivamente, determinaron el desalojo de la comunidad de su lugar actual de residencia y no han logrado definir un lugar de reubicación. De esta manera y atendiendo su condición de sujeto de especial protección, la Sala considera que el demandante cumplió con la identificación de los hechos lesivos de sus derechos.

- *Que el fallo controvertido no sea una sentencia de tutela.* Como se ha indicado, la providencia que se censura hizo parte de un proceso abreviado de restitución de inmueble arrendado y no hace parte de un trámite de amparo constitucional.

6.2. Cumplidos los criterios generales de procedibilidad la Sala examinará si se configura el defecto sustantivo en la sentencia censurada y, acto seguido, determinará si alguna de las entidades administrativas demandadas han vulnerado los derechos fundamentales de la comunidad indígena Uitoto Nokaido.

Como se observó, en un comienzo el gobernador de la comunidad indígena sólo incluyó como demandado dentro de la acción de tutela a la alcaldía de la ciudad de Ibagué. Sin embargo, ambas instancias judiciales consideraron que era necesario, a partir de los hechos narrados por el actor, vincular a: (i) algunas de las entidades que hacen parte del SNAIPD y (ii) a los sujetos que hicieron parte del proceso de restitución de inmueble arrendado.

Lo anterior, es un indicio claro del reconocimiento que en el trámite tutelar se imprimió a la complejidad de los hechos denunciados por el señor Leopoldo Biguidima Nokaido. En principio, las instancias judiciales lograron comprender que lo narrado por él no se refería simplemente a una solicitud aislada o sin sustento, sino que hacía parte de un problema viejo, profundo y enmarañado, que dejaba entrever que la petición no se limitaba a la simple entrega de un predio para que los indígenas puedan pernoctar.

Básicamente la censura que se desprende del amparo se refiere a dos puntos: el primero, de carácter inmediato, surge de la orden proferida por el Juez Civil Municipal de , referida a la restitución del inmueble que fuere arrendado a la comunidad desde el año 2007 por el señor XXXXX. La segunda, mucho más añeja, tiene como punto de partida el desplazamiento forzado que sufrió la comunidad Uitoto en 2003 y las solicitudes elevadas a la entidad territorial para que su condición errante tuviera fin.

6.2.1. Respecto del primero, las dos instancias de tutela no encontraron la existencia de ningún reproche, aunque la primera consideró que la orden de restitución sí afectaba los derechos fundamentales de la comunidad indígena y que, por tanto, debía suspenderse por el término de dos meses. El ad quem echó de menos que no se hubiera propuesto la vulneración del derecho al debido proceso, razonó que la providencia era intangible y que no podían modificarse los términos de cumplimiento de la sentencia, y concluyó que los propios indígenas habían facilitado el desconocimiento de sus derechos al no inscribirse en el RUPD y acudir a las entidades que componen el SNAIPD.

Llama la atención que el Tribunal de segunda instancia hubiere efectuado un estudio detallado de los derechos fundamentales aplicables a las comunidades indígenas y que no detectara que, tal y como lo menciona el actor, la sentencia del proceso abreviado no tiene en cuenta las atribuciones mínimas que la Carta Política reconoce a estos sujetos, es decir, no tuviera la capacidad para proteger la diversidad étnica y cultural adscrita a esta comunidad. Este escenario lleva a que la Corte infiera que tanto la segunda instancia dentro de la tutela como el Juzgado Civil Municipal de Ibagué desconocieron el carácter normativo de dichas prerrogativas. En los términos enunciados en el argumento jurídico número 5 de esta providencia, tales autoridades judiciales olvidaron reconocer *“las vías para hacer factible este derecho en la práctica”*.

En efecto, aunque de manera acertada el Juzgado Civil Municipal entendió que *“Vivir la tradición”* tenía capacidad para actuar y ser parte dentro del proceso[24], olvidó que dentro de la plataforma jurídica a aplicar al caso, era necesario reconocer a los indígenas como sujetos de especial protección, dada su calidad aborígen y su situación de desplazamiento. Esto implicaba que además de aplicar las normas pertinentes del Código Civil, de la Ley 820 de 2003 y del Código de Procedimiento Civil, era absolutamente necesario efectuar una reflexión acerca de los derechos de los indígenas dentro del desarrollo y el incumplimiento del contrato de arrendamiento.

Como mínimo, se hacía obligatorio que el juez valorara si tales normas son aplicables sin afectar su condición de indígena y sin desconocer las principales atribuciones mencionadas y que, de ser necesario, integrara todas esas disposiciones a su decisión. Este ejercicio habría llevado a que, por ejemplo, a pesar del derecho del arrendador y de la declaratoria del incumplimiento del contrato, se tomaran medidas para que la restitución se hiciera de manera acelerada, pero garantizando que la comunidad no quedaría en la calle sin ninguna alternativa.

De haber reconocido que la restitución conllevaba lanzar a los indígenas a una situación que pone en riesgo su supervivencia, habría concluido que la orden debía limitarse y que, por tanto, se hacía necesario integrar y compatibilizar el artículo 424 del Código de Procedimiento Civil al conjunto estrategias de protección que se han incluido, entre otros, en los instrumentos internacionales de derechos humanos y en la jurisprudencia constitucional. En otras palabras, las condiciones especiales de la comunidad Uitoto hacían necesario que se engendrara una nueva regla jurisprudencial de protección del arrendatario que bien pudo haber consistido, dadas las condiciones especiales de este caso, en limitar la restitución a una parte del inmueble por un corto tiempo o posponer la ejecución de la orden hasta tanto se verificara si los indígenas tenían derecho de retención por los arreglos que se hubieren efectuado como producto del proyecto etno-turístico, así no se hubieren alegado por parte de los demandados. Cualquiera de estas alternativas, conllevaba a que el juez informara a las autoridades de todos los niveles sobre su decisión y sobre los perjuicios que podían ocasionarse a las familias Uitoto.

En su lugar, la Sala verifica que tal autoridad se limitó a comprobar la existencia del contrato de arrendamiento, a confrontar el incumplimiento de pagos, a declarar la terminación del contrato y a ordenar la restitución inmediata del inmueble[25].

Consta en el expediente que por lo menos desde el año 2007 la comunidad Uitoto Nokaido elevó ante la alcaldía de varias solicitudes para que se les asignara un lugar para vivir[26]. En consecuencia, en el expediente consta que la entidad ha efectuado algunas reuniones[27] y buscó algunos predios de su propiedad[28]. Además, en respuesta a la acción de tutela esta autoridad insistió que la competencia de atención a los desplazados estaba radicada en el Gobierno Nacional y no en ella. Sin embargo, no se evidencia que a lo largo de todo el periodo del desplazamiento se hubiera efectuado una sola gestión para la inscripción, acompañamiento y atención de la comunidad. En últimas, cuando le fue presentado un derecho de petición, la entidad se limitó a dar trámite interno del mismo, aunque luego vino a reconocer que su competencia es limitada frente a las solicitudes de los indígenas. Como resultado, a causa de la falta de diligencia del municipio y de la ambigüedad de su gestión, a esta altura la Sala no tiene conocimiento del inicio de gestiones por parte de SNAIPD, especialmente el Incoder, para que las familias Uitoto tengan un lugar en donde alojarse con certidumbre y de manera que se proteja la supervivencia de su cultura.

Una calificación similar puede aplicarse frente a la actuación de la Alta Consejería para la Competitividad y las Regiones, quien en respuesta a la acción de tutela consideró que no tenía competencia para atender la solicitud de los desplazados. En esta medida, se limitó a enlistar las funciones establecidas en la ley. En efecto, es claro que esa autoridad no tiene ninguna incidencia en la asignación de predios rurales para dar solución a la vulneración de derechos de los indígenas. Sin embargo, en el Acta de Compromiso CCG 223 del 07 de febrero de 2009 se incluyó lo siguiente:

“22

*CCG 223 (07feb09). Tema: Cabildo Uitoto de CINUV – ocupación de tierras Compromiso:*

*Se gestionará con la alcaldía del municipio, la posibilidad de ocupación de tierras a cambio del cuidado del bosque. Responsable: Ministerio del Interior.*

23

*CCG 223 (07feb09). Tema: Tema: Cabildo Uitoto de CINUV – revisar situación de lote que ocupan Compromiso: Con la ayuda de la Dirección de Etnias del Ministerio del Interior, se debe revisar con mucho cuidado la situación del lote que actualmente ellos ocupan, y buscar la forma de llegar a un acuerdo con el actual dueño de esa tierra. Responsable: Ministerio del Interior.”*

Como se advirtió, en el expediente no consta ninguna gestión efectiva y creíble que se hubiere adelantado por parte de esta oficina con el objetivo de atender el requerimiento indígena. Esta autoridad tampoco efectuó alguna actividad con el objetivo de incluir a la comunidad dentro de los beneficios del SNAIPD o, siquiera, para que Acción Social de la Presidencia de la República, en su calidad de coordinadora, requiriera a todas las entidades, en todos los niveles, para solucionar el desarraigo de las familias Uitoto.

Bajo esas condiciones se ordenará lo siguiente:

- (i) Que en el término de 48 horas Acción Social convoque a una reunión entre las entidades del SNAIPD, especialmente el Incoder, el Ministerio de Agricultura, el Ministerio del Interior-Subdirección de Etnias, el municipio de y la Gobernación del departamento del Tolima, con el fin de definir propuestas viables para que la comunidad indígena Uitoto Nokaido pueda ubicarse y estabilizarse definitivamente, de manera que su cultura y sus integrantes queden debidamente protegidos. El inicio de tales reuniones no podrá superar el término de 10 días. Las propuestas deberán ser finalmente presentadas y explicadas ante las familias, en un término no mayor a 30 días calendario, en presencia de la Defensoría del Pueblo y la Procuraduría General de la Nación, con invitación a representantes de la Universidad Santo Tomás, Sede [29], de ONIC y del Instituto Colombiano de Antropología e Historia.
- (ii) Que en el término de 48 horas Acción Social adelante la inscripción en el RUPD de los miembros de la comunidad indígena Uitoto Nokaido y que disponga lo necesario para que reciban la ayuda humanitaria de emergencia a la que tengan derecho.

[1] Este marco dogmático fue presentado por la Sala Quinta de Revisión en la sentencia T-708 de 2010.

[2] Ver sentencia T-008 de 1998.

[3] Sentencia T-1031 de 2001, argumento jurídico número 6.

[4] Sentencia 173/93.

[5] Sentencia T-504/00.

[6] Ver entre otras la reciente Sentencia T-315/05

[7] Sentencias T-008/98 y SU-159/2000

[8] Sentencia T-658-98

[9] Sentencias T-088-99 y SU-1219-01

[10] Sentencia T-522/01

[11] Cfr. Sentencias T-462/03; SU-1184/01; T-1625/00 y T-1031/01.

[12] Los planteamientos presentados en este apartado se encuentran en las sentencias T-106 y T-473 de 2010

[13] Al respecto, ver entre otras, T-327 de 2001, T-098 de 2002, T-419 de 2003, T-985 de 2003, T-740 de 2004, T-813 de 2004, T-1094 de 2004, T-1144 de 2005 T-086 de 2006, T-496de 2007 y T-821 de 2007.

[14] Ver, entre otras, las Sentencia, SU-150 de 2000, T-025 de 2004 Anexo 4, T-740 de 2004, T-175 de 2005, T-1094 de 2004, T-563 de 2005, T-1076 de 2005, T-882 de 2005, T-1144 de 2005, T-086 de 2006, T-468 de 2006 y T-821 de 2007.

[15] Sentencia T-086 de 2006

[16] Ver al respecto las Sentencias T-227 de 1997, T-327 de 2001, T- 1346 de 2001, T-1076 de 2005, T-496 de 2007 y T-1095 de 2008, entre otras.

[17] Ver al respecto las Sentencias T-227 de 1997, T-327 de 2001, T-268 de 2003, T-740 de 2004, T-1094 de 2004, T-175 de 2005, T-563 de 2005 y T-006 de 2009, entre otras.

[18] Artículo 17 del Protocolo Adicional de los Convenios de Ginebra de 1949 y los Principios Rectores de los Desplazamientos Internos, consagrados en el informe del representante especial del Secretario General de Naciones Unidas para el tema de los desplazamientos internos de personas, Sr. Francis Deng.

[19] La Sala reitera algunos apartes de la sentencia T-129 de 2011.

[20] Sentencia T-1088 de 2007. En el mismo sentido cfr. T-434 de 2008.

[21] Sentencia proferida por el Juzgado Civil Municipal de , folio 61 del cuaderno principal de tutela.

[22] *Ibíd.*, folio 62

[23] La sentencia del Juzgado Civil de data del 16 de julio de 2010 y la tutela fue presentada el 07 de septiembre del mismo año.

[24] Folio 62 del cuaderno de tutela de primera instancia.

[25] *Ibíd.*, folio 66.

[26] *Ibíd.*, folios 6 y siguientes. La primera solicitud se efectuó el 19 de noviembre de 2007.

[27] *Ibíd.*, folios 21 y siguientes.

[28] *Ibíd.*, folio 24. Documento fechado 15 de julio de 2009.

[29] En la diligencia de “ampliación de la acción de tutela”, el juez de primera instancia hizo constar que el señor Leopoldo Biguidima Nokaido fue acompañado por dos personas adscritas a dicha institución (folio 44).

[30] Como salvedad, en la decisión SU-544 de 2001, esta Corporación consideró que en el caso de existir la imposibilidad para proteger los derechos fundamentales *in natura* puede proceder, en su lugar, la indemnización en abstracto.

[31] En la diligencia de “ampliación de la acción de tutela”, el juez de primera instancia hizo constar que el señor Leopoldo Biguidima Nokaido fue acompañado por dos personas adscritas a dicha institución (folio 44).

## 17. Anexo IV: Preguntas frecuentes.

### 1. ¿Cómo puedo solicitar una nueva fecha para la realización de un parcial o ejercicio de lecto-escritura si, por razones justificadas y con una excusa médica no pude asistir a clase?

En el numeral IV del reglamento de estudiantes está establecido que, para reemplazar una evaluación académica que el estudiante no pudo presentar oportunamente, debe solicitar un examen supletorio. La solicitud del examen supletorio debe presentarse ante el Director de Programa en un plazo no superior a los cinco (5) días hábiles, junto con documentos que evidencien los motivos de la ausencia (excusa médica). La aprobación de la evaluación supletoria dependerá del Director de programa. Antes de la presentación de la evaluación supletoria, **el o la estudiante deberá cancelar el valor de los derechos a la evaluación** establecido por el Consejo Administrativo. La secretaria del departamento de antropología puede informar al o la estudiante de ese valor y la forma de pago.

### 2. ¿Si solicito una evaluación supletoria para alguno de los parciales tengo derecho a realizar los demás parciales en una fecha posterior, para tener tiempo de recibir “retroalimentación” de mi parcial anterior?

No. Las fechas de los parciales están establecidas de manera fija y el contenido y las reglas de cada parcial también. Los resultados positivos o negativos de un parcial no afectan los resultados de los demás parciales, si el o la estudiante realiza las actividades definidas en el programa y se prepara adecuadamente para cada parcial.

### 3. ¿Cuántas oportunidades tengo para pasar la materia?

Durante el curso se realizarán alrededor de 10 (diez) ejercicios de lecto-escritura en clase y tres parciales. Esto significa que, cada estudiante tendrá alrededor de trece evaluaciones a lo largo del curso. En otras palabras, existen 13 oportunidades para mejorar las notas. Es importante aprovecharlas, pues al final del semestre el profesor no puede realizar exámenes especiales para estudiantes con bajo rendimiento, pues está prohibido en el reglamento de la PUJ.

### 4. ¿Es necesaria la asistencia a clases?

Sí. Cada clase tendrá una evaluación. Por ello, quien deje de asistir a varias clases perderá varias de esas evaluaciones. Es muy importante asistir a clase.

### 5. Cuando se acerca el examen siento angustia y mientras estudio siento muchos nervios, ¿Qué debo hacer?

La educación superior implica esfuerzos y retos nuevos para muchos estudiantes y, por ello, es normal sentir angustia o tensión. Esto puede ocurrir en uno o en varios cursos. Las clases no son personalizadas, sino para varios estudiantes al mismo tiempo. Algunos cursos, como Introducción a la etnología de Colombia, tienen muchos estudiantes inscritos. Por ello, resulta difícil que el profesor o profesora del curso pueda atender las preocupaciones individuales de cada estudiante del curso. Afortunadamente, la Pontificia Universidad Javeriana dispone de un Centro de Asesoría Psicológica, al que los estudiantes pueden acudir por diferentes razones, incluyendo las tensiones emocionales producto de la carga académica, o de los cambios emocionales de la vida cotidiana externa a la universidad que pueden afectar el rendimiento académico (por ejemplo, problemas familiares, afectivos, etc). En el siguiente enlace, los estudiantes pueden encontrar información sobre apoyo emocional y en salud en el Centro de Asesoría Psicológica: <http://www.javeriana.edu.co/medio-universitario/asesoria-psicologica-y-salud> .

Además, la carrera de antropología (y otras carreras de la universidad) disponen de un profesor encargado de acompañar el proceso académico del estudiante para ayudarlo a superar dificultades. La persona encargada del tema en la carrera de antropología es la profesora Andrea García ([agarciab@javeriana.edu.co](mailto:agarciab@javeriana.edu.co)). Con ella es posible discutir la mejor forma de seleccionar la carga académica de cada semestre, consultar sobre las posibilidades de inscripción o retiro de una asignatura y otros temas, que faciliten a los estudiantes armonizar sus cargas académicas

semestrales, para optimizar su rendimiento académico y reducir las tensiones naturales de una educación superior exigente y de calidad.

**6. El profesor o profesora del curso entrega los trabajos y solo subraya los errores, pero no nos felicita por las respuestas correctas... ¿Qué debo hacer para sentirme estimulada/o en mi aprendizaje?**

El curso de introducción a la etnología de Colombia está dirigido a una gran cantidad de estudiantes y no a un pequeño grupo. Por ello, es difícil que los profesores o profesoras a cargo del curso hagan un seguimiento detenido a cada estudiante. Su trabajo es verificar que los estudiantes aprendan los contenidos y sepan qué dificultades deben corregir. Las notas reflejan las dificultades, pero también los logros. Pero las notas no son una felicitación ni un castigo, sino un reflejo del rendimiento de un estudiante en una prueba. Las notas tampoco son el reflejo de quién es el estudiante o sus valores. Un estudiante inteligente puede tener un bajo rendimiento en una prueba, así como un estudiante antipático puede tener un alto rendimiento en la misma prueba. Las notas de los estudiantes reflejan el proceso del estudiante en conjunto, pero una nota individual no refleja el progreso del estudiante. En algunos casos, estudiantes que han hecho avances importantes en su formación pueden terminar el curso con notas bajas, porque aún no alcanzan el nivel necesario para pasar la materia, a pesar de sus progresos. Por ser cada estudiante un caso diferente, es difícil que el profesor del curso felicite personalmente a cada estudiante. Pero si una o un estudiante siente desánimo por las dificultades que un curso representa, puede dirigirse al profesor para consultarle tales dificultades, en los horarios de atención a estudiantes, o en las clases. Si la orientación del profesor parece insuficiente, el servicio de Asesoría Psicológica de la Pontificia Universidad Javeriana puede brindar al estudiante apoyo en la búsqueda de su propia confianza académica (<http://www.javeriana.edu.co/medio-universitario/asesoria-psicologica-y-salud>).

**7. He ido a otras clases en las que el profesor/a me resulta muy simpático, pero el profesor/a de Introducción a la Etnología de Colombia no me cae tan bien como otros profesores. Además, me gusta más el estilo de enseñanza de otros profesores. ¿Debo decirle al profesor/a de Introducción a la Etnología de Colombia que haga lo que otros profesores hacen?**

No. Los estudiantes tienen derecho a evaluar a sus profesores, hacerles propuestas para mejorar sus clases o explicar al profesor/a por qué les resulta difícil algún aspecto en su forma de enseñar. Las clases son un buen espacio para ello, cuando la profesora o profesor abre una discusión al respecto. Los estudiantes también pueden evaluar a sus profesores en las evaluaciones que la Pontificia Universidad Javeriana solicita a los estudiantes al finalizar el semestre. Estas evaluaciones son anónimas y leídas por los directores de departamento, quienes las discuten con cada profesor/a para encontrar mejores prácticas docentes. Por ello, es saludable que esas evaluaciones sean propositivas, en vez de utilizarlas para una revancha personal. Por ejemplo, es mejor decir: “El profesor expone sus ideas de forma monótona y vale la pena mejorar sus herramientas para captar la atención del estudiante”, que decir: “La voz del profesor me da sueño”, o “El profesor X debería rapear la teoría antropológica como lo hace el profesor Y, que nos enseña teoría antropológica rapeando”.

Sin embargo, existen tantos profesores como estilos de enseñanza, tantas materias como temas en una carrera y, por ello, los métodos que un profesor tiene en una materia pueden ser menos útiles en otras. Parte del reto de la educación superior es aprender a escuchar distintos puntos de vista, experimentar con diferentes métodos de aprendizaje y conocer diferentes estilos de enseñanza. Algunos profesores son mejores oradores que otros, mientras otros son mejores haciendo preguntas, orientando trabajos grupales y otros, a pesar de no ser elocuentes, tienen experiencias profesionales que están dispuestos a compartir con sus estudiantes. Por ello, los estudiantes deben ser activos en clase, preguntar, debatir y pensar por su propia cuenta. En general, estudiantes que se muestran estimulados por aprender estimulan a sus profesores a enseñar.

**8. He ido a todas las clases y aún así sigo obteniendo bajos resultados en mis evaluaciones. ¿Qué debo hacer?**

Los estudiantes llegan a la universidad con diferentes niveles de aprendizaje y ello puede conducir a algunos a sentirse relegados porque sus compañeros obtienen mejores resultados. Es importante recordar que la nota no representa al estudiante o su valor personal, sino su rendimiento en una prueba específica. Una o un estudiante puede obtener un buen resultado en una prueba y un mal resultado en otra. Por ello, es necesario dedicar tiempo a estudiar los contenidos de la materia fuera del salón y las horas destinadas a la clase. En el caso del curso de introducción a la etnología de Colombia es indispensable que los estudiantes dediquen al menos dos horas semanales a leer, subrayar, anotar y recordar los contenidos de las lecturas. Además, es indispensable que dediquen al menos dos horas a la semana a practicar las reglas de escritura del curso. Esto promoverá un mejor rendimiento. No basta ir a clase. Es necesario estudiar de forma autónoma.

**9. Obtuve una mala calificación en mi primer parcial, estoy preocupado por mi rendimiento y tengo muchas otras materias inscritas este semestre ¿Qué debo hacer?**

Una buena trayectoria académica es mejor que una carrera cursada rápidamente. Por ello, es importante administrar bien el tiempo de estudio y seleccionar las materias inscritas armónicamente. La Pontificia Universidad Javeriana ofrece a los estudiantes un plazo de seis semanas tras el inicio del semestre para evaluar qué materias mantendrán inscritas y qué materias retirar. Esas primeras semanas son una buena oportunidad para evaluar si existe un equilibrio entre el número de horas de clase, el número de horas necesarias de estudio y las habilidades que el estudiante necesita desarrollar, para alcanzar buenos resultados al final del semestre. Para esta evaluación, será útil apoyarse en el o la profesora consejera (en el caso de la carrera de antropología, Andrea García [agarciab@javeriana.edu.co](mailto:agarciab@javeriana.edu.co)). Además, es posible dirigirse al profesor o profesora del curso en los horarios de atención para aclarar qué debilidades debe superar el estudiante. Finalmente, es necesario dedicar tiempo de estudio para leer con rigor, anotar, recordar los contenidos leídos y practicar las reglas de escritura.

- i BLOOM, B. 1956. Taxonomy of educational objectives. Handbook I. Cognitive Domain. New York. Addison-Wesley.
- ii Sorcinelli, M.D. & Elbow P. (eds) Writing to learn: Strategies for assigning and responding to writing across de disciplines. New directions for teaching and learning, 69 (Spring 1997).
- iii BAIN, K. 2004. What the best college teachers do. Cambridge Massachussets: Harvard University Press.